

**Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
медико-социально-
психологического совета
ГБУ СО «ОРЦ»
Протокол № 2 от
18.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО «ОРЦ»

Е.В.Романова
Приказ № 66 – п от
18.03.2020г.

**Краткосрочная адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие речи»**

Возраст детей: 3 - 12 лет
Срок реализации 21 день
Объем программы 9 часов

Авторы:
специалисты по
реабилитационной работе
в социальной сфере:
Кусяпкулова А.В.
Мещерякова Е.А.

Структура программы

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Планируемые результаты	6
1.4	Содержание программы	7
1.5	Формы аттестации и их периодичность	13
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Методическое обеспечение	14
2.2	Условия реализации программы	21
2.3	Оценочные материалы	28
2.4	Список литературы	30
	Приложение	32

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

В настоящее время требования к образовательной деятельности основываются на федеральных государственных образовательных стандартах и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте. Известно, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях реабилитационного центра, характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» является программой социально – педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

➤ Письмом Министерства образования РФ от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

➤ Уставом ГБУ СО «ОРЦ»;

➤ Положением об отделении «Дополнительное образование» ГБУ СО «ОРЦ»;

➤ Положением о медико-социально-психологическом совете ГБУ СО «ОРЦ».

Адаптированная программа коррекционной образовательной деятельности разработана для воспитания и обучения детей с такими нарушениями речи как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР) всех уровней.

В программе «Развитие речи» определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Актуальность программы

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений у детей, так как отклонения в речевом развитии создают значительные трудности в овладении школьным материалом при обучении в дальнейшем; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной Программы в том, что ее реализация проходит в условиях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте 3-12 лет с тяжелыми речевыми нарушениями и позволяет учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Адресат программы

Программа «Развитие речи» разработана для детей с ОВЗ 3-12 лет.

Психолого – педагогические особенности возрастной группы детей

Речевое нарушение негативно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций - внимания, восприятия, памяти, мышления.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У

некоторых ребят отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Несформированность экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками.

Объем программы

Общее количество часов – 9 часов для каждой возрастной группы.

Срок освоения программы

Срок освоения 21 день.

Режим занятий:

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Новизна программы

Данная программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Краткосрочной программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в преодолении речевых нарушений через реализацию краткосрочной адаптированной программы «Развитие речи». В ней представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующихся на личностно ориентированном подходе с использованием игр и игровых

упражнений. Содержание и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только во включении детей в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических и специальных коррекционных задач. Важно не только установить с ребёнком доверительные отношения, расположить его к себе, но и вызвать интерес к занятиям и желание в них включиться.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить и уточнить словарь по лексическим темам;
- формировать систему словоизменения и словообразования;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- совершенствовать звуковую сторону речи.

2. Развивающие:

- развивать артикуляционную моторику;
- совершенствовать словесно-логическое мышление;
- развивать связную речь;
- развивать речевое дыхание.

3. Воспитательные:

- формировать навык взаимодействия;
- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, трудолюбие;
- совершенствовать умение формулировать просьбы;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.3. Планируемые результаты

Предметные: определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой (коммуникативной) недостаточности, структурой речевого дефекта детей.

Метапредметные:

познавательные: формирование и развитие различных видов устной речи;

регулятивные: развитие и оценка своей работы и работы товарищей, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;

коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие этических чувств, проявление доброжелательности; формирование установки к работе на результат.

1.4. Содержание программы

Структура занятий состоит из следующих этапов:

- организационный (приветствие, мотивация к познавательной активности),
- теоретический (сообщение темы занятия, объяснение нового материала, обучение навыку выполнения задания),
- практический (практическое выполнение заданий детьми),
- подведение итогов (обобщение полученных знаний, оценка деятельности детей).

Учебный план (от 3 до 5 лет)

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Понимание обращённой речи	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
2	Артикуляционная моторика	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
4	Словарный запас	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
5	Слоговая структура слова	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
6	Звукопроизношение	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
7	Состояние просодики	1	0,3	0,7	Выполнение практических

					упражнений, устная рефлексия.
8	Грамматический строй речи	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
9	Связная речь	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
	Итого	9			

Содержание учебного плана

1. «Понимание обращённой речи».

Теория. Познакомить с предметами ближайшего окружения.

Практика. Выполнить простые просьбы и инструкции.

2. «Артикуляционная моторика».

Теория. Познакомить с органами артикуляции.

Практика. Выполнить артикуляционную гимнастику по образцу.

3. «Дифференциация речевых и неречевых звуков».

Теория. Познакомить детей с различными речевыми и неречевыми звуками.

Практика. Развивать фонематическое восприятие.

4. «Словарный запас».

Теория. Обогащать и расширять словарный запас.

Практика. Соотнести слово с предметом.

5. «Слоговая структура слова».

Теория. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Практика. Исправить нарушенную структуру слова.

6. «Звукопроизношение».

Теория. Показать правильную артикуляцию нарушенного звука.

Практика. Воспроизвести постановочный звук.

7. «Состояние просодики».

Теория. Ввести понятие «ритмическая структура слова».

Практика. Сформировать силу, тембр и высоту голоса.

8. «Грамматический строй речи»

Теория. Овладеть приёмами словоизменения и словообразования.

Практика. Сочетать грамматически верно слова в предложение.

9. «Связная речь»

Теория. Научить логично и последовательно излагать свои мысли.

Практика. Составлять рассказы с опорой на иллюстративный материал, учить стихи и потешки.

Учебный план (от 6 до 10 лет)

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Артикуляционная моторика	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
2	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
3	Словарный запас	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
4	Слоговая структура слова	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
5	Звукопроизношение	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
6	Состояние просодики	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
7	Грамматический строй речи	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
8	Навыки письма и чтения	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
9	Связная речь	1	0,3	0,7	Выполнение практических

					упражнений, устная рефлексия.
	Итого	9			

Содержание учебного плана

1. «Артикуляционная моторика».

Теория. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Практика. Совершенствовать силу, переключаемость движения губ, языка и щек.

2. «Дифференциация речевых и неречевых звуков».

Теория. Познакомить с понятием «речевой звук».

Практика. Выполнить звукобуквенный анализ слова.

3. «Словарный запас».

Теория. Систематизировать знания по лексическим темам.

Практика. Закрепить и дифференцировать обобщающие понятия.

4. «Слоговая структура слова».

Теория. Познакомить с типами слоговой структуры слова.

Практика. Формировать целостное восприятия слова.

5. «Звукопроизношение».

Теория. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Различать на слух «правильные» и «искажённые» звуки.

Практика. Ввести в речь правильное произношение сложных звуков.

6. «Состояние просодики».

Теория. Развить ритмико-интонационную сторону речи.

Практика. Показать различие между высотой и силой голоса.

7. «Грамматический строй речи».

Теория. Ознакомить с закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи.

Практика. Выражать свои мысли в сложных синтаксических единицах.

8. «Навыки письма и чтения»

Теория. Познакомить детей с буквами и звуками.

Практика. Сформировать умение не путать буквы при чтении и на письме.

9. «Связная речь»

Теория. Конструировать сложные предложения.

Практика. Составлять описательный рассказ о каких-либо событиях.

Учебный план (от 10 до 12 лет)

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
---	----------------------------	-------	--------	----------	------------------

1	Артикуляционная моторика	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
2	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
3	Словарный запас	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
4	Слоговая структура слова	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
5	Звукопроизношение	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
6	Состояние просодики	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
7	Грамматический строй речи	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
8	Навыки письма и чтения	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
9	Связная речь	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия.
	Итого	9			

Содержание учебного плана:

1. «Артикуляционная моторика»

Теория. Проанализировать характерные особенности артикуляционной моторики.

Практика. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

2. «Дифференциация речевых и неречевых звуков»

Теория. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.

Практика. Выполнить фонематический анализ и синтез слова.

3. «Словарный запас»

Теория. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Практика. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

4. «Слоговая структура слова»

Теория. Закрепить слова сложного слогового состава.

Практика. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.

5. «Звукопроизношение»

Теория. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.

Практика. Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

6. «Состояние просодики»

Теория. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию).

Практика. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

7. «Грамматический строй речи»

Теория. Расширить знания о простых предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми.

Практика. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

8. «Навыки письма и чтения»

Теория. Овладеть приёмами словоизменения и словообразования.

Практика. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных).

9. «Связная речь»

Теория. Научить логично и последовательно излагать свои мысли.

Практика. Составлять развёрнутое изложение своих мыслей.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В рамках реализации Программы применяются следующие виды контроля:

- первичный контроль (диагностика актуального уровня развития ребёнка);
- итоговый контроль (в конце периода освоения программы).

Текущий контроль предметных результатов проводится во время каждого занятия в форме практической работы, саморефлексии по определению качества и полноты выполнения практического задания.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Методические материалы

При составлении и реализации данной программы использованы следующие принципы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп в образовательном процессе.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей. Предусматривает совместную работу логопеда и родителей. В соответствии с ФГОС основной целью речевого развития детей является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Методы работы:

- Словесный (объяснение, рассказ, беседа).
- Наглядный (демонстрация наглядного материала и способа выполнения заданий).
- Практический (упражнения, самостоятельная работа, игровая деятельность).

Формы работы:

- Подгрупповая (2-4 ребенка).

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы.

№	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технологии логопедического обследования	Определить пути и средства коррекционно-развивающей работы.	Методика «Обследования связной речи» И.А. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.	Выявить и своевременно оказать помощь в преодолении речевых трудностей.
2	Технологии формирования речевого дыхания	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга.	Упражнения для формирования дыхания. Методики Л.И. Беляковой, А.Н. Стрельниковой.	Сформировать сильный и продолжительный выдох. Дифференциация ротового и носового выдоха.
3	Технологии коррекции звукопроизношения	Скорректировать затруднения в воспроизведении слов различной слоговой структуры.	Методики «Коррекции звукопроизношения» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.	Развить необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата.
4	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи	Расширить словарный запас, работать над грамматическим оформлением речи.	Методика «Исследования лексики у младших школьников» Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова.	Обогатить словарный запас детей.
5	Технологии развития связной речи	Обучить детей связно и последовательно излагать свои мысли.	Методика «Обследования связной речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	Составить развёрнутые высказывания, используя усвоенную терминологию.
6	Информационные компьютерные технологии	Расширить уровень образовательных возможностей с	ИКТ, наглядный дидактический материал.	Повысить мотивацию к обучению. Увеличить

		помощью современных мультимедийных средств.		концентрацию внимания, развить творческие способности, сформировать навык самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.
--	--	---	--	---

Методика «Обследования речи детей 3-5 лет» Н.Ю. Дунаева

Цель: выявить детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика речи.

Понимание обращённой речи.

Понимание слов, обозначающих предметы:

- Игрушки (мишка, кукла, мяч);
- Одежда (шапка, пальто, ботинки);
- Посуда (тарелка, ложка, чашка).

Понимание слов, обозначающих действия:

- Улыбаться, есть, одеваться.

Понимание слов, обозначающих признаки:

- Цвет (красный, синий, жёлтый);
- Размер (большой, маленький).

Выполнение поручений:

- Найди мяч;
- Возьми книгу и положи её в шкаф;
- Возьми мишку и посади его на стул.

Общее звучание речи:

Темп, ритм, внятность, интонационная выразительность.

Характеристики звукопроизношения.

Гласные звуки (а, у, и, о).

Внятность произношения согласных звуков (п, б, м, т, д, ф, с, л).

Искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.

Фонематический слух.

Сформированность фонематического слуха на уровне:

- Изолированных фонем;
- Оппозиционных фонем;
- Изолированных слов.

Лексический строй речи.

Качественная и количественная характеристика словаря.

Звукоподражания.

Называние окружающих людей, предметов, их частей, игрушек, одежды, посуды и частей тела.

Называние глаголов, обозначающих процессы (мыть, стирать, лечить).

Называние прилагательных, обозначающих величину, цвет, вкус (большой, длинный, красный, синий, сладкий и кислый).

Называние наречий (близко, далеко, быстро, медленно, высоко, низко).

Понимание вопроса, ответ из одного слова.

Беседа по картинкам («Что здесь нарисовано?»).

При выявлении речевого недоразвития важно обратить внимание на спонтанные высказывания детей, так как при этом раскрываются особенности речи, которые в искусственных условиях не проявляются. При обследовании связной речи выясняется, как ребёнок может составить рассказ по картинке или серии картинок, пересказ, рассказ.

Методика «Исследования лексики у младших школьников» Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова.

Структура методики:

1. Исследование объема и качества номинативного словаря.
2. Исследование умения называть действия по предъявленному предмету.
3. Исследование умения подбирать определения к слову, обозначающему предмет.
4. Называние слов (синонимов, антонимов).
5. Исследование умения объяснять значения слова.
6. Исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях.

Содержание методики:

Исследование объема и качества номинативного словаря в процессе беседы по предметам окружающей обстановки и по темам: («дни недели», «времена года», «месяцы», «части тела», «фрукты», «овощи»).

Оценка результатов.

Высокий уровень: объем экспрессивного и импрессивного словаря соответствуют возрасту, высокий уровень обобщения, словарный запас богат родовидовыми понятиями, энграммы автоматизированы.

Средний уровень: словарный запас не соответствует возрасту, неточности понимания лексических значений слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, темп работы медленный.

Методика «Обследования связной речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Составление рассказа по картинке.

Подбирая сюжетные картинки для рассказывания, необходимо проследить, что бы их содержание было доступно детям.

Составление рассказа по серии картинок.

Для данного вида работы подбираются серии из двух, трёх, четырёх, пяти картинок.

Предварительно сам логопед раскладывает картинки и на примере одной серии объясняет, почему они расположены в такой последовательности. После этого ребёнку предлагается разложить другие картинки, рассмотреть их, ответить

на вопросы по их содержанию. Далее дети самостоятельно рассказывают о том, что изображено на картинке.

Пересказ.

Предлагая детям пересказать текст, логопед выявляет, насколько внимательно дети умеют слушать, правильно ли понимают содержание, запоминают последовательность изложения.

Подбирая тексты для пересказа, надо следить, чтобы их содержание было простым и понятным, имело чётко выраженную структуру.

Составление рассказа-описания игрушки или предмета.

Логопед отбирает две красочные игрушки «девочкам - красивую куклу, мальчикам - большую машину самосвал» и показывает их детям, предлагая внимательно рассмотреть игрушки, а затем рассказать о них. При этом даётся простой план такого типа, как: расскажи об этой кукле: как её зовут, какая она по размеру, из чего сделана, во что одета. Если у ребёнка возникают затруднения, и он не может сразу ответить, логопед повторяет ещё раз вопросы или даёт свой образец рассказа.

Методика «Восприятие устной речи детьми с ЗПР» Л.Н. Ефименкова.

Дифференциация слов - квазиомонимов.

Для проведения диагностического обследования отобраны слова, различающиеся одной фонемой «при этом меняется только один дифференциальный признак». При отборе речевого материала учитываются дифференциальные признаки согласно фонемам русского языка «звонкость – глухость, твёрдость-мягкость». С другой стороны принимаются во внимание данные о не различии дифференциальных признаков фонем в речи детей. Включение в эту группу противопоставленности фонем «л-в» объясняется тем, что перед шумными согласными, не происходит ассимиляции по звонкости.

По каждому дифференциальному признаку отобрано одинаковое количество слов:

Сонорные согласные и <в>, <в'>;

Гроза – глаза рожки – ложки;

Любить – рубить угорь – угол;

Ряд – яд галка – гайка;

Лёд – йод Марина – малина.

Процедура обследования и инструкция: слова предъявляются попарно. «Послушай и скажи, я произнесла одинаковые слова или разные. Произнеси эти слова».

Оценка результатов:

- правильное выполнение всех заданий – 4 балла (высокий уровень);
- неправильное выполнение от одного до 10 заданий, ошибки в различении пар слов по одному дифференциальному признаку – 3 балла (уровень выше среднего);
- неправильное выполнение от 10 до 25 заданий, ошибки в различении пар слов по двум дифференциальным признакам – 2 балла (средний уровень);

- неправильное выполнение от 25 до 45 заданий, ошибки в различении пар слов по трём дифференциальным признакам – 1 балл (уровень ниже среднего);
- неправильное выполнение более 45 заданий, трудности в различении слов по большинству дифференциальных признаков – 0 баллов (низкий уровень).

«Методика формирования слоговой структуры слова» А.К. Маркова, Т.А. Ткаченко.

При формировании слоговой структуры слова Т.А. Ткаченко выделяет в качестве одного из важнейших условий опору на слуховую, зрительную и кинестетическую функции, поэтому предлагает применять в качестве вспомогательных средств зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков, на начальном, пусковом этапе работы по формированию слоговой структуры слова. Такой подход облегчает дошкольникам с ОНР, ориентировку в структурном составе слова.

Методика коррекции нарушений слоговой структуры слова А.К. Марковой, включает 4 этапа:

- Подготовительный «создание фонетико-фонематической базы»;
- Этап формирования слоговой структуры слова;
- Этап закрепления навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова «заучивание рифмовок, стихов, скороговорок»;
- Заключительный этап «использование полученных навыков и воспроизведение слоговой структуры слова в самостоятельной речи».

А.К. Маркова выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности:

1. Двухсложные слова из открытых слогов (ива, дети);
2. Трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина);
3. Односложные слова (дом, мак);
4. Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель);
5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка);
6. Двухсложные слова из закрытых слогов (компот, тюльпан);
7. Трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон);
8. Трёхсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки);
9. Трёхсложные слова с течением согласных и закрытым слогом (ягнёнок, половник);
10. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (таблетка, матрёшка);
11. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф);
12. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт, зонт);
13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (кнопка, плётка);
14. Четырёхсложные слова из открытых слогов (черепашка, пианино).

Оценка результатов:

- правильное выполнение всех заданий – 4 балла (высокий уровень);

- неправильное выполнение от одного до 10 заданий, ошибки в различении пар слов по одному дифференциальному признаку – 3 балла (уровень выше среднего);
- неправильное выполнение от 10 до 25 заданий, ошибки в различении пар слов по двум дифференциальным признакам – 2 балла (средний уровень);
- неправильное выполнение от 25 до 45 заданий, ошибки в различении пар слов по трём дифференциальным признакам – 1 балл (уровень ниже среднего);
- неправильное выполнение более 45 заданий, трудности в различении слов по большинству дифференциальных признаков – 0 баллов (низкий уровень).

Методика «Проверки навыков письма» И.Н. Садовниковой.

Задания:

- Списывать слова и предложения с рукописного текста.
- Списывать слова и предложения с печатного текста.
- Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания обозначить букву точкой):

а) строчные буквы:

п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, ж, ь, х.

б) прописные буквы:

Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ.

- Диктант слогов:

ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жне, ащу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач.

- Диктант слов различной структуры:

лыжи, ключ, круги, жили, старушка, заснуть, куст, щука, улица, бант, аист, насмешка, уснет, грач, утки, чищу, шарф, крыльцо, глазок, природа, сильный, пружина, убрал, чтение и т.д.

- Записать после однократного прослушивания:

У елки пушистый зайчик.

Слуховой диктант 1 класс:

Наступила пора цветения липы. Ласточки - перелетные птицы. У детей в саду жила белочка. Гуси, индюки, петухи - птицы. Филин сидит на суку. (21 слово).

Инструкция: Прослушайте внимательно текст. Короткая беседа по прочитанному. Запись предложений под диктовку.

Для списывания с печатного текста.

Инструкция:

Прочитайте текст. Спишите его.

Васька.

Всем хорош кот Васька. Кот пушистый, мягкий и красивый. Он ласков, умен и мурлыкал один за двоих. Ел Васька всё, что дадут. Мышей ловить кот не умел. (26 слов).

Для списывания с рукописного текста (с доски):

Летом.

Было лето. Светило солнце. Ребята гуляли в лесу. Лес был густой. Яша и Гриша ушли в чащу. Там они ищут грибы. Девочки собирали чернику. Дети гуляли весь день. (28 слов).

Для наилучшего выявления динамики коррекционной работы, уровень успешности навыка письма младших школьников изучался по результатам проведенных заданий: списывание с печатного текста, диктанта по следующим критериям:

Диктант:

- 5 баллов - к нему относятся те дети, которые при выполнении задания не допустят ни одной ошибки;
- 3 балла - к нему относятся те дети, которые при выполнении задания; допустят не более 3 ошибок;
- 1 балл - к нему относятся те дети, которые при выполнении задания допустят более 3 ошибок.

Уровни успешности:

- 5 баллов - хороший уровень.
- 3 балла - удовлетворительный уровень.
- 1 балл - недостаточный уровень.

Списывание с печатного текста:

- 5 баллов - к нему относятся те дети, которые при выполнении задания не допустят ни одной ошибки;
- 3 балла - к нему относятся те дети, которые при выполнении задания допустят не более 3 ошибок;
- 1 балл - к нему относятся те дети, которые при выполнении задания допустят более 3 ошибок.

Уровни успешности:

- 5 баллов - хороший уровень.
- 3 балла - удовлетворительный уровень.
- 1 балл - недостаточный уровень.

2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение:

1. Учебный класс.
2. Парты в соответствии с возрастом.
3. Стеллаж для пособий.
4. Стульчики в соответствии с возрастом.
5. Зеркало настенное.
6. Зеркало индивидуальное.
7. Ноутбук, демонстрационный экран.
8. Фланелеграф.
9. Азбука настенная.
10. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
11. Настольные дидактические игры, направленные на развитие памяти, мышления, внимания.

Информационно – методические и дидактические материалы

3-5 лет			
№	Тема	Содержание	Дидактический материал
1	Понимание обращённой речи	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.	Кукла большая – 1 шт. Мозаика – 2 шт. Кукольный театр – 1 шт. Игры на развитие мелкой моторики
2	Артикуляционная моторика	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.	Артикуляционные упражнения (карточки). Упражнения по Нищевой Н.В. «Веселая мимическая гимнастика».
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.	Материал для обследования. Профили звуков. Логопедический букварь.
4	Словарный запас	Работать над накоплением пассивного словарного запаса. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширить представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.	Презентации по темам (ягоды, головные уборы, мебель, обувь, продукты). Дидактический и лексический материал.
5	Слоговая структура слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.	Дидактический материал для обследования слоговой структуры слова.

			Сюжетные картинки.
6	Звукопроизношение	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
7	Состояние просодики	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования.	Пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8	Грамматический строй речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Конверты с разрезными картинками. Логопедические домики, дидактический материал.
9	Связная речь	Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам и картинке.	Иллюстрация к русской народной сказки «Заюшклина избушка».

от 6 до 10 лет			
№	Тема	Содержание	Дидактический материал
1	Артикуляционная	Совершенствовать силу,	Картинки для

	моторика	переключаемость движения губ, языка и щек.	артикуляционных упражнений, цветные карандаши. Дидактические игры вертушка, «футбол». Вата.
2	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Дифференцировать на слух гласные и согласные звуки.	Звуковые схемы слогов и слов. Музыкальные инструменты. Дидактическое пособие «Дом для звуков».
3	Словарный запас	Обогащать активный словарь прилагательными, существительными, глаголами.	Кукла - звуковичок. Картины с изображением животных. Иллюстрации с изображением пословиц. Мяч.
4	Слоговая структура лова	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.	Предметные картинки «Длинный и короткий поезд», мяч, прищепки. Символы гласных и согласных.
5	Звукопроизношение	Уточнить произношение звуков [ч], [щ], [ш], [ж], [л], [р], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.	Логопедические тетради: «Шипелочка, рыкалка, жужжалочка» И.В. Баскакина, М.И. Лынская.
6	Состояние просодики	Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать	Аудиозапись фоновой музыки, мяч. Магнитная доска.

		ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	
7	Грамматический строй речи	Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Конверт с письмом. Ноутбук. Демонстрационный экран. Фланелеграф.
8	Навыки письма и чтения	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с алфавитом. Совершенствовать навыки составления букв из палочек. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.	Предметные картинки. Магнитная азбука. Кассы букв. Тетради. Цветные карандаши.
9	Связная речь	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.	Настольный театр. Маски животных. Разрезные сюжетные картинки с действиями.

от 10 до 12 лет			
№	Тема	Содержание	Дидактический материал
1	Артикуляционная моторика	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.	Небольшое зеркало. Вата. Свеча. Картинки для артикуляционных упражнений. Шнуровка.
2	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.	Барабан. Молоточек. Колокольчик. Ширма. Тетрадь. Цветные карандаши.
3	Словарный запас	Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.	Предметные картинки. Тетрадь. Цветные ручки. Демонстрационный материал.
4	Слоговая структура слова	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов,	Карточки со схемами ритмических рисунков. Кубик с точками. Длинные и короткие полоски

		одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.	цветной бумаги.
5	Звукопроизношение	Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.	Картинки с изображением предметов. Фишки. Дидактические игры.
6	Состояние просодики	Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Карточки с рисунками ритмических схем. Флажки. Бубен. Колокольчик.
7	Грамматический строй речи	Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.	Дидактическое пособие. Разрезные картинки. Схемы предложений. Ручки. Тетрадь.
8	Навыки письма и чтения	Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами	Альбомные листы. Карандаши. Тетрадь. Букварь. Пропись.

		правописания (написание: ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).	
9	Связная речь	Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии сюжетных картинок, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенным или последующих за изображенным событиям.	Сундучок. Текст с «заплатами». Серия пособий по формированию связной речи. Игра с картинками «Сказка за сказкой».

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителями-логопедами, имеющими высшее профильное образование.

2.3. Оценочные материалы

Актуальный уровень сформированности основных знаний, умений, навыков и результативность работы по Программе «Развитие речи» отражаются в «Диагностической карте» (Приложение 2).

0 баллов - ребёнок выполняет задание неправильно, допускает множество ошибок, навыки не сформированы.

1 балл - ребенок понимает и выполняет задания, не выполняет задания, допуская ошибки, навык сформирован частично.

2 балла - ребёнок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого, навыки сформированы.

Обработка данных.

Смещение к левому столбцу свидетельствует о несформированных знаниях, умениях и навыков. Ребенок малоактивен, равнодушен в общении с детьми и взрослыми. С трудом понимание обращенную речь. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.

Центральное положение показывает, что ребенок владеет знаниями частично или навыки недосформированы.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне

относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами. Смещение к правому столбцу указывает на сформированность умений и навыков. Ребенок строит развернутые фразы. Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова. Аграмматизмы встречаются очень редко.

Использовалась бально - уровневая система оценки выполнения заданий, удобная при логопедическом обследовании, а также при оценке динамики формирования оптических представлений.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014 г.
2. Баряевой Л.Б., Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005 г.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 г.
4. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016 г.
5. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013 г.
6. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф., 2009 г.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
8. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
9. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
10. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016 г.
11. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016 г.
12. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
13. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008 г.
14. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006 г.

Литература для родителей и детей

1. Баряевой Л.Б., Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008 г.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010 г.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991 г.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002 г.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф., 2010 г.
6. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. — М.: Просвещение, 2000 г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: Эксмо 2011 г.
8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004 г.
9. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003 г.
10. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007 г.
11. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014 г.
12. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015 г.
13. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб.: Литера, 2012 г.
14. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб.: Литера, 2012 г.
15. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб.: Литера, 2013 г.
16. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб.: Литера, 2013 г.
17. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006 г.
18. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001 г.

**Календарный учебный график
краткосрочной адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Развитие речи»**

Период проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма организации занятия	Место проведения	Форма контроля
3-5 лет					
1 неделя	1	Понимание обращённой речи	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Артикуляционная моторика	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
2 неделя	1	Словарный запас	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Слоговая структура слова	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Звукопроизношение	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
3 неделя	1	Состояние просодики	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия

	1	Грамматический строй речи	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Связная речь	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
Итого	9				

6-10 лет

1 неделя	1	Артикуляционная моторика	подгрупповая	учебный класс	Опрос, выполнение практических упражнений
	1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Словарный запас	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
2 неделя	1	Слоговая структура слова	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Звукопроизношение	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Состояние просодики	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
3 неделя	1	Грамматический строй речи	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений,

					устная рефлексия
	1	Навык письма и чтения	подгрупповая	учебный класс	Опрос, выполнение практических упражнений
	1	Связная речь	подгрупповая	учебный класс	Опрос, выполнение практических упражнений
Итого	9				

10-12 лет

1 неделя	1	Артикуляционная моторика	подгрупповая	учебный класс	Опрос, выполнение практических упражнений
	1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Словарный запас	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
2 неделя	1	Слоговая структура слова	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Звукопроизношение	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	1	Состояние просодики	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
3 неделя	1	Грамматический строй речи	подгрупповая	учебный класс	Выполнение практических упражнений, устная

					рефлексия
	1	Навык письма и чтения	подгрупповая	учебный класс	Опрос, выполнение практических упражнений
	1	Связная речь	подгрупповая	учебный класс	Опрос, выполнение практических упражнений
Итого	9				

**Диагностическая карта
(3-5 лет)**

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Диагноз _____

№	Направления работы	Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
		Не сформировано	Сформировано частично	Сформировано	Не сформировано	Сформировано частично	Сформировано
1	Понимание обращенной речи	0	1	2	0	1	2
2	Состояние артикуляционного аппарата	0	1	2	0	1	2
3	Анализ и синтез звукового состава речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков	0	1	2	0	1	2
4	Словарный запас	0	1	2	0	1	2
5	Состояние слоговой структуры слова	0	1	2	0	1	2
6	Звукопроизношение	0	1	2	0	1	2
7	Состояние просодики	0	1	2	0	1	2
8	Грамматический строй речи	0	1	2	0	1	2
9	Связная речь	0	1	2	0	1	2

Диагностическая карта (6-10 лет)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Диагноз _____

№	Направления работы	Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
		Не сформировано	Сформировано частично	Сформировано	Не сформировано	Сформировано частично	Сформировано
1	Состояние артикуляционного аппарата	0	1	2	0	1	2
2	Анализ и синтез звукового состава речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков	0	1	2	0	1	2
3	Словарный запас	0	1	2	0	1	2
4	Состояние слоговой структуры слова	0	1	2	0	1	2
5	Звукопроизношение	0	1	2	0	1	2
6	Состояние просодики	0	1	2	0	1	2
7	Грамматический строй речи	0	1	2	0	1	2
8	Навыки письма и чтения	0	1	2	0	1	2
9	Связная речь	0	1	2	0	1	2

Диагностическая карта (10-12 лет)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Диагноз _____

№	Направления работы	Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
		Не сформировано	Сформировано частично	Сформировано	Не сформировано	Сформировано частично	Сформировано
1	Состояние артикуляционного аппарата	0	1	2	0	1	2
2	Анализ и синтез звукового состава речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков	0	1	2	0	1	2
3	Словарный запас	0	1	2	0	1	2
4	Состояние слоговой структуры слова	0	1	2	0	1	2
5	Звукопроизношение	0	1	2	0	1	2
6	Состояние просодики	0	1	2	0	1	2
7	Грамматический строй речи	0	1	2	0	1	2
8	Навыки письма и чтения	0	1	2	0	1	2
9	Связная речь	0	1	2	0	1	2

Карта оценки результативности усвоения детьми
программы «Развитие речи»

п/п	Фамилия, имя ребенка	Оцениваемые параметры		Метапредметные показатели				Личностные показатели				Предметные показатели									
				Понимание обращенной речи		Словарный запас		Артикуляционная моторика		Дифференциация речевых и неречевых звуков		Состояние просодики		Звукопроизношение		Состояние слоговой структуры слова		Связная речь		Навыки письма и чтения	
				Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					