


**Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
медико-социально-
психологического совета
ГБУ СО «ОРЦ»
Протокол № 2 от
18.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО «ОРЦ»

Е.В.Романова
Приказ № 66 – п от
18.03.2020г.

**Краткосрочная адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Ступеньки знаний»**

Возраст детей: 1,5 - 12 лет
Срок реализации 21 день
Объем программы 9 часов

Авторы специалисты по
реабилитационной работе
в социальной сфере:
Борисова А.Е.
Куклина П.А.
Тапенева А.А.
Дроженко С.Г.

Содержание программы

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. | Планируемые результаты..... | 7 |
| 1.4. | Содержание программы..... | 7 |
| 1.5. | Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность..... | 12 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. | Методическое обеспечение программы..... | 13 |
| 2.2. | Условия реализации программы..... | 15 |
| 2.3. | Оценочные материалы..... | 20 |
| 2.4. | Список литературы..... | 21 |
| | Приложение..... | 24 |

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Краткосрочная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний» является программой социально – педагогической направленности.

Программа составлена на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ)
- Концепция развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методическими рекомендациями по проектированию ДООП»)
- Распоряжение Правительства РФ №1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- Устав ГБУ СО «ОРЦ»
- Положение об отделении «Дополнительного образования» ГБУ СО «ОРЦ»
- Положение о медико-социально-психологическом совете ГБУ СО «ОРЦ».

«Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний» (далее – Программа) разработана для обучения, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и дальнейшей социальной интеграции.

Актуальность программы обусловлена тем, что огромную роль в успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья играет субъективный социальный опыт, получаемый ими в процессе обучения. Фундаментом для социального становления детей данной категории являются знания, умения, навыки и представления, сформированные в результате специально-организованного коррекционно-развивающего воздействия. Данная программа позволяет в увлекательной и доступной форме, учитывая возрастные,

индивидуальные, нозологические особенности детей, сформировать необходимые ЗУН.

Отличительные особенности программы:

1. Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В связи с этим, программа состоит из трёх ступеней: 1 ступень – от 1,5 до 3 лет, 2 ступень – от 3 до 7 лет, 3 ступень – от 7 до 12 лет.

2. Программа учитывает особые образовательные потребности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию, а также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество сверстников.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 12 лет.

Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с нарушением психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения дети с ОВЗ имеют специфические образовательные потребности:

- дети с задержкой психического развития – в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов и возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования;
- дети с нарушениями интеллекта – в особых методах и приемах коррекционно-педагогической помощи, основанной на специфической подаче изучаемого материала, многократном повторении и практическом использовании; в обучении социальным нормам и их самостоятельному соблюдению;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой);
- дети с нарушениями речи – в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;
- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения – в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, методов и приемов для повышения их социальной компетенции;
- дети с множественными нарушениями – в индивидуальном подходе к определению методов и приемов, темпа коррекционно-педагогического воздействия.

Дети с ОВЗ (вне зависимости от характера нарушения) характеризуются задержкой развития общей и мелкой моторики. Ручная неловкость проявляется в нескоординированности и недифференцированности движений кистей и пальцев рук, невозможности выполнения соотносящихся действий, нарушении зрительно-моторной координации.

У детей с ОВЗ часто наблюдается нарушение восприятия, которое характеризуется недостаточностью, ограниченностью, фрагментарностью процесса восприятия сенсорной информации.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Мышление – преобладает наглядно-действенное мышление, наглядно-образное и словесно-логическое формируются на поздних этапах возрастного развития.

Недостаточно сформированы пространственные представления. Дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое, определить местоположение предмета.

Речевые нарушения многообразны: от недостатков звукопроизношения до нарушений всех компонентов языковой системы.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Наблюдается низкая работоспособность и произвольность целенаправленной деятельности. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, снижением или отсутствием учебной мотивации.

Вследствие этого у детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; самоконтроль деятельности, умение работать в определенном темпе).

Таким образом, специфические образовательные потребности детей с ОВЗ различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия. Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также скорректировать проявление первичного нарушения здоровья.

Объем программы

Общее количество часов – 9 часов для каждой возрастной ступени. Данный объем программы объясняется ограниченным сроком пребывания ребенка в ГБУ «ОРЦ» (21 день).

Срок освоения программы

Срок освоения 21 день.

Режим занятий:

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Новизна программы

- в специфике ее содержания, ориентированной на комплексное коррекционно-развивающее воздействие;
- во включении в коррекционно-развивающую деятельность детей разного возраста и различных нозологических групп;
- в образовательных технологиях, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, их возможности и потребности;
- в использовании новых инновационных технологий и авторских программ, которые позволяют формировать специальные навыки у детей с ОВЗ и помогают делать занятия более наглядными и динамичными, эффективными с точки зрения обучения и развития
- в активном привлечении родителей в коррекционно-развивающий процесс. Посещая, совместно с ребенком, коррекционно-развивающие занятия, родители обучаются приемам закрепления и совершенствования ЗУН в домашних условиях.

Педагогическая целесообразность Программы ориентирует детей на применение полученных социальных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение качества жизни, приобщение к социуму, на развитие личностного потенциала.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития познавательного, интеллектуального, речевого потенциала ребенка с ОВЗ и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование элементарных математических представлений,
- обучение навыкам счета,
- обучение навыкам письма и чтения,
- формирование речевых и коммуникативных навыков,
- обучение навыкам самостоятельной и совместной деятельности,
- формирование адаптивного поведения.

2. Развивающие:

- развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления),
- развитие моторики (речевой, мелкой моторики рук),
- развитие эмоционально-волевых качеств личности,
- развитие творческих способностей,

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность, сотрудничество, общение.

3. Воспитательные:

- воспитание познавательной активности,
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность),
- воспитание уверенности в своих силах, самостоятельности,
- воспитание бережного отношения к игрушкам, книгам, оборудованию.

1.3. Планируемые результаты

По окончании курса программы «Ступеньки знаний» предполагается достижение результатов:

Предметные: знание базовых понятий по разделам программы; выполнение заданий различной сложности.

Метапредметные:

познавательные: способность к восприятию, обобщению, анализу и преобразованию полученной информации.

регулятивные: освоение способов решения поставленных задач, оценивание полученных результатов деятельности.

коммуникативные: готовность к социальному взаимодействию.

Личностные: формирование положительного отношения к занятиям; мотивации к учению и целенаправленной познавательной деятельности; коммуникативной культуры; способствование социализации личности.

1.4. Содержание программы

Структура занятий состоит из следующих этапов:

- Организационный (приветствие, мотивация к познавательной активности),
- Теоретический (сообщение темы занятия, объяснение нового материала, обучение навыку выполнения задания),
- Практический (практическое выполнение заданий детьми),
- Подведение итогов (обобщение полученных знаний, оценка деятельности детей).

Учебный план (от 1,5 до 3 лет)

| № | Наименование разделов, тем | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации |
|---|-------------------------------|-------|--------|----------|------------------------------|
| 1 | Предметы ближайшего окружения | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 2 | Природа | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|----------|-----|-----|------------------------------|
| 3 | Цвет | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 4 | Форма | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 5 | Величина | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 6 | Ориентировка в пространстве | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 7 | Часть и целое | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 8 | Части тела | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 9 | Конструирование | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| | Итого | 9 | | | |

Содержание учебного плана

1. «Предметы ближайшего окружения»

Теория. Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения.

Практика. Узнавание предметов в ближайшем окружении и на картинках, называние предметов и их действий.

2. «Природа»

Теория. Знакомство с представителями растительного и животного мира.

Практика. Узнавание и называние растений (цветы, трава, деревья), животных, явлений природы.

3. «Цвет»

Теория. Введение понятия «цвет», основные цвета.

Практика. Дифференцировка предметов по цвету, называние цвета предмета.

4. «Форма»

Теория. Введение понятия «форма».

Практика. Группировка предметов по форме (кубик, кирпичик, шар).

5. «Величина»

Теория. Введение понятий «большой», «маленький».

Практика. Определение величины предмета, группировка предметов одной величины.

6. «Ориентировка в пространстве»

Теория. Обучение определению местоположения предметов.

Практика. Выполнение действий с предметами, определение места предмета.

7. «Часть и целое»

Теория. Введение понятий «части предмета».

Практика. Узнавание и называние частей предметов (машина: кабина, колесо).

8. «Части тела»

Теория. Введение понятий «части тела», «части лица».

Практика. Определение части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, нос, глаза, уши).

9. «Конструирование»

Теория. Обучение основным навыкам конструирования.

Практика. Умение конструировать из основных форм строительного материала, называние постройки.

Учебный план (от 3 до 7 лет)

| № | Наименование разделов, тем | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации |
|---|-----------------------------|----------|--------|----------|-------------------------------------|
| 1 | Окружающий мир | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 2 | Часть и целое | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 3 | Цвет, форма, величина | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 4 | Количество и счет | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 5 | Ориентировка в пространстве | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 6 | Ориентировка во времени | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 7 | Графические навыки | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 8 | Конструирование | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 9 | Фонематика | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| | Итого | 9 | | | |

Содержание учебного плана

1. «Окружающий мир»

Теория. Расширение представлений о предметах ближайшего окружения. Формирование обобщающих понятий.

Практика. Узнавание предметов в ближайшем окружении и на картинках, называние предметов, признаков и действий предметов.

2. «Часть и целое»

Теория. Обогащение представлений о частях предметов.

Практика. Узнавание и называние частей предметов.

3. «Цвет, форма, величина»

Теория. Обогащение представлений о цвете, форме, величине.

Практика. Дифференцировка фигур и предметов по цвету, форме, величине.

4. «Количество и счет»

Теория. Обучение навыкам прямого и количественного счета (в пределах 10).

Практика. Определение количества предметов. Сравнение количества предметов.

5. «Ориентировка в пространстве»

Теория. Обучение определению местоположения предметов, направлению движения.

Практика. Выполнение и называние действий с предметами, определение места предмета, направления движения.

6. «Ориентировка во времени»

Теория. Формирование представлений о частях суток, временах года, месяцах года, последовательности дней недели.

Практика. Узнавание и называние последовательности и признаков времен года, частей суток; называние дней недели, месяцев.

7. «Графические навыки»

Теория. Обучение навыку правильного удержания карандаша, элементарным графическим навыкам.

Практика. Умение ориентироваться на клетчатом листе бумаги, выполнять штриховку, рисовать по точкам и клеточкам, комментировать выполняемые действия.

8. «Конструирование»

Теория. Совершенствование навыков конструирования.

Практика. Умение создавать конструкции из строительного материала и конструкторов; выкладывать плоскостные фигуры в заданной последовательности.

9. «Фонематика»

Теория. Обучение навыкам фонематического анализа.

Практика. Умение дифференцировать неречевые и речевые звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

**Учебный план
(от 7 до 12 лет)**

| № | Наименование разделов, тем | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации |
|----------|--|--------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Устная речь | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 2 | Фонематика | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 3 | Временные и пространственные представления | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 4 | Графические навыки | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 5 | Письмо | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 6 | Чтение | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий |
| 7 | Нумерация чисел | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 8 | Арифметические действия | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| 9 | Культура общения | 1 | 0,3 | 0,7 | Решение практических заданий, опрос |
| | Итого | 9 | | | |

Содержание учебного плана

1. «Устная речь»

Теория. Расширение круга представлений о себе, своей семье, окружающем мире, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Практика. Называние предметов, признаков, действий и соотнесение их с картинками; составление рассказа по опорным картинкам (вопросам), пересказ услышанного текста.

2. «Фонематика»

Теория. Обучение навыкам фонетико-фонематического анализа слов.

Практика. Умение проводить звуко - буквенный анализ слов.

3. «Временные и пространственные представления»

Теория. Совершенствование представлений о пространстве и времени.

Практика. Узнавание и называние последовательности и признаков времен года, частей суток, дней недели, месяцев.

4. «Графические навыки»

Теория. Обучение гигиеническим навыкам письма, ориентировке и различным техникам начертания на листе в клетку и линию.

Практика. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение проводить различные линии по образцу, дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции.

5. «Письмо»

Теория. Обучение навыкам написания элементов букв, букв (печатных и прописных), соединения букв в слова, составление из слов предложений.

Практика. Умение написания букв, слов, предложений, текстов (с печатного образца, под диктовку). Владение навыками орфографии и пунктуации.

6. «Чтение»

Теория. Обучение навыку чтения, совершенствование навыка чтения и техники чтения.

Практика. Умение узнавать и называть буквы, читать по слогам, целыми словами; читать бегло и выразительно.

7. «Нумерация чисел»

Теория. Обучение навыку нумерации чисел в пределах 100.

Практика. Умение читать и записывать числа в пределах 100; считать числовыми группами по 2, по 5, десятками; сравнивать числа, используя знаки.

8. «Арифметические действия»

Теория. Обучение навыкам сложения, вычитания, умножения, деления; решение простых арифметических задач.

Практика. Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление; называние компонентов действий. Владение алгоритмом решения простых арифметических задач.

9. «Культура общения»

Теория. Обучение навыкам культурного общения.

Практика. Умение выражать просьбы, извинения; дифференцировать речевое поведение в соответствии с ситуацией и объектом общения.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

В рамках реализации Программы применяются следующие виды контроля:

- первичная диагностика ЗУН (диагностика актуального уровня развития ребенка);
- итоговая диагностика ЗУН (в конце периода освоения программы).

Текущий контроль предметных результатов проводится во время каждого занятия в форме самостоятельной работы, рефлексии по определению качества и полноты выполнения задания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

При составлении и реализации данной Программы использованы следующие принципы:

- Принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
- Принцип гуманизации обучения, включающий:
 - использование индивидуального подхода к каждому ребенку, в гармонии с группой в целом, для оптимально возможного усвоения программы;
 - использование различных вариантов прохождения данной программы по темам в зависимости от возраста;
 - варьирование темпов прохождения Программы в зависимости от уровня развития ребенка и группы в целом;
 - опора на интерес учащихся к игре, общению.
- Принцип разноуровневости базируется на:
 - движении от простого материала к сложному;
 - развитию личного потенциала ребенка.
- Принцип практико – ориентированный, т.е. её основное содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами детей.

Методы работы:

- Словесный (объяснение, рассказ, беседа).
- Наглядный (демонстрация наглядного материала и способа выполнения заданий).
- Практический (упражнения, самостоятельная работа, игровая деятельность).

Формы работы:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая (2-4 ребенка).

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками. Постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение работы по Программе позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Педагогические технологии и методики,
использующиеся при реализации программы**

| № п/п | Название | Цель | Механизм | Результат применения |
|------------------|--|--|--|---|
| 1. | Технология развивающего обучения | Развитие личности и ее способностей | Вовлечение детей в различные виды деятельности | Развитие мыслительных способностей, активной самостоятельной деятельности, творческое овладение предложенным материалом |
| 2. | Технология дифференцированного обучения | Создание оптимальных условий для развития способностей и интересов | Учет актуального уровня развития ребенка при выборе методов и приемов обучения | Усвоение программного материала на различных уровнях, в соответствии с их способностями и возможностями |
| 3. | Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности | Использование различных видов деятельности при решении познавательных задач | Рациональное сочетание теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных проблем |
| 4. | Технология личностно-ориентированного обучения | Развитие индивидуальных качеств ребенка | Развитие ребёнка через создание альтернативных форм и индивидуальных программ обучения | Обеспечение возможности развития и саморазвития личности каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей |
| 5. | Коллективное творческое дело | Развитие активной деятельности детей в подгруппе | Участие конкретного ребенка в совместной практической деятельности, анализе полученных результатов | Опыт позитивной совместной активности, стремление к общению, познавательной деятельности |
| 6. | Здоровьесберегающая | Воспитание потребности | Совокупность организационных, | Приобретение привычки заботиться о |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|
| | технология | здорового образа жизни | обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение физического и психического здоровья | собственном здоровье |
| 7. | Технология игрового обучения | Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения ЗУН | Изучение и закрепление учебного материала, применение полученных знаний в игровой форме | Вовлечение ребенка в совместную творческую деятельность за счет повышения познавательной активности |

2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение

1. Учебный класс.
2. Парты, стулья.
3. Компьютерный игровой комплекс «Речевой калейдоскоп».
4. Компьютерный игровой тренажер «КИТ».
5. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением «ТИМОККО».

Информационно – методические и дидактические материалы

| 1,5 – 3 лет | | | |
|-------------|-------------------------------|--|---|
| № | Тема | Содержание | Дидактический материал |
| 1 | Предметы ближайшего окружения | Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения (посуда, мебель, одежда, игрушки, части тела и т.д.). | Игрушки, предметные картинки, игровые наборы (кухня, магазин и т.д.). |
| 2 | Природа | Знакомство с представителями растительного и животного мира, явлениями природы. | Игрушки, предметные картинки с изображением дождя, снега. |
| 3 | Цвет | Введение понятия «цвет», основные цвета – красный, синий, желтый, зеленый. | Пирамидки из разноцветных колец, игрушки и предметы разных |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | | цветов, пальчиковые краски, альбом. |
| 4 | Форма | Введение понятия «форма». Основные формы (кубик, кирпичик, шар). | Различные по величине и цвету кубики, мячи. |
| 5 | Величина | Введение понятий «большой», «маленький». Группировка предметов одной величины. | Игрушки разной величины, игровые наборы (матрешка, строительный материал). |
| 6 | Ориентировка в пространстве | Обучение определению местоположения предметов (близко, далеко, низко, высоко). | Игрушки (кубики, машинки, куклы, животные). |
| 7 | Часть и целое | Введение понятий «части предмета». Узнавание и называние частей предметов (машина – кабина, колесо). | Сборные игрушки (кукла, машина, дом); крупные пазлы, разрезные предметные картинки. |
| 8 | Части тела | Введение понятий «части тела», «части лица». Определение части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, нос, глаза, уши). | Кукла, дидактические пособия «Части тела», «Части лица». |
| 9 | Конструирование | Обучение основным навыкам конструирования. Размещать кирпичики по горизонтали, накладывать их один на другой, разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку. | Игровые строительные наборы (кирпичики, пластины, кубики). |

| 3 – 7 лет | | | |
|------------------|-----------------------|---|---|
| № | Тема | Содержание | Дидактический материал |
| 1 | Окружающий мир | Расширение представлений о предметах ближайшего окружения. Формирование обобщающих понятий. | Демонстрационные картинки по лексическим темам. |
| 2 | Часть и целое | Обогащение представлений о частях предметов. | Дидактическая игра «Часть – целое» |
| 3 | Цвет, форма, величина | Обогащение представлений о цвете, форме, величине. | Набор геометрических фигур, мягкие |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| | | | вкладыши, дидактическая игра «Цвет», дидактическая игра «Большой – маленький». |
| 4 | Количество и счет | Обучение навыкам прямого и количественного счета (в пределах 10). | Счетный материал (грибочки, рыбки и др.), развивающая игра «Пальчики», познавательная игра-лото «Поиграем– посчитаем», игра «Математическое лото». |
| 5 | Ориентировка в пространстве | Обучение определению местоположения предметов, направлению движения. | Игра «Лото: развивающая игра – Покоряем пространство», игровой компьютерный тренажер КИТ (контактный коврик) игра «Погоня». |
| 6 | Ориентировка во времени | Формирование представлений о частях суток, временах года, месяцах года, последовательности дней недели. | Игра « Времена года и погода», игра « Учусь играя. Времена года.», игра «Мои первые Игры. Времена года». |
| 7 | Графические навыки | Обучение навыку правильного удержания карандаша, элементарным графическим навыкам. | Листы в крупную клетку, трехгранные карандаши, насадка-тренажер для карандаша, трафареты, раздаточный материал с графическими заданиями. |
| 8 | Конструирование | Совершенствование навыков конструирования. | Игра «Умные строители», мягкий конструктор «Грузовик», мягкий конструктор «Дом-дерево», блоки Дьеныша, набор |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | геометрических фигур, счетные палочки. |
| 9 | Фонематика | Обучение навыкам фонематического анализа. | Дидактические игры пособия «Где звук?», «Красный-белый», «Звенит-жужжит». |

| 7 - 12 лет | | | |
|------------|--|--|--|
| № | Тема | Содержание | Дидактический материал |
| 1 | Устная речь | Выполнение заданий по устной и письменной инструкции; сообщать свои ФИО, адрес, имена родных и друзей; прослушивание и пересказывание небольшой сказки или рассказа. | Дидактические пособия «Моя семья», «Мой дом», книги сказок и рассказов. |
| 2 | Фонематика | Различение речевых и неречевых звуков; парных звуков речи; выполнение звукового анализа слов. | Игрушка телефон, погремушки и др. звучащие игрушки карточки с изображением букв и предметные картинки |
| 3 | Временные и пространственные представления | Различение правой и левой руки, пространственных направлений от себя; времен года; сутки; дней недели; понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, недавно, давно; ориентировка на листе бумаги; обучение гигиеническим правилам письма. | Счетные палочки, набор «Животные», дидактическая игра «Что где?». Лото: «Времена года», «Дни недели», «Части суток», «Режим дня». Альбомные листы, мелки, карандаши. |
| 4 | Графические навыки | Развитие умения держать ручку, карандаш; соблюдать клетку и строку, выполнять графические диктанты и срисовывание с печатного образца. | Тетради, насадка-тренажер для карандаша, раздаточный материал с графическими заданиями. |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 5 | Письмо | Обучение навыкам написания элементов букв, букв (печатных и прописных), соединения букв в слова, составление из слов предложений. | Прописи букв, трафареты букв, карточки с буквами и словами, тетради в линию, ручка, карандаш, насадка-тренажер, учебники по русскому языку (в соответствии программой школы). |
| 6 | Чтение | Обучение навыку чтения, совершенствование навыка чтения и техники чтения. | Карточки с буквами и слогами, книги (с делением слов на слоги), короткие сказки и рассказы, «Букварь» Н.С.Жуковой, учебники по чтению языку (в соответствии программой школы). |
| 7 | Нумерация чисел | Обучение навыку нумерации чисел в пределах 100. | Прописи цифр, трафареты цифр, карточки с цифрами, тетрадь в клетку, насадка-тренажер для ручки. |
| 8 | Арифметические действия | Обучение навыкам сложения, вычитания, умножения, деления; решения простых арифметических задач. | Тетради в клетку, ручка, таблица умножения, дидактическое пособие «Дом» (состав числа), учебники по математике языку (в соответствии программой школы). |
| 9 | Культура общения | Обучение навыкам культурного общения. | Дидактические пособия «Я в транспорте», «Я в школе», «Я в магазине», сюжетные картинки с различными ситуациями. |

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителями-дефектологами, имеющими высшее профильное образование.

2.3. Оценочные материалы

Актуальный уровень сформированности основных знаний, умений, навыков и результативность работы по Программе «Ступеньки знаний» отражаются в «Диагностической карте» (Приложение 2).

Для оценки диагностических характеристик детей используется бальная система:

0 баллов – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, с грубыми ошибками; не проявляет интерес, навыки не сформированы.

1 балл – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого, навыки сформированы частично.

2 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого, навыки сформированы.

Обработка данных.

Смещение к левому столбцу свидетельствует о несформированных знаниях, умениях, навыках. Ребенок малоактивен (гиперактивен) и равнодушен (негативен) в общении с детьми и педагогом, невнимателен, помощь не принимает, работоспособность низкая, смысл заданий не понимает.

Центральное положение показывает, что ребенок владеет частично, фрагментарно, недостаточно знаниями, умениями, навыками. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении заданий допускает ошибки и незначительные паузы, помощь принимает, адекватно реагирует на замечания, работоспособность средняя.

Смещение к правому столбцу указывает на сформированность практических умений и навыков ребенка. Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Четко отвечает на вопросы, выполняет задания самостоятельно. Умеет выражать свое отношение к предлагаемым заданиям. Работоспособность и познавательная активность высокие.

Итоговая сумма баллов по каждому ребенку высчитывается педагогом и заносится в оценочную таблицу. По оценочной таблице выявляется итоговый уровень сформированности основных знаний, умений, навыков (Приложение 3).

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2001 г.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевого период). – М., 1989 г.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.:Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена; СОЮЗ, 2002 г.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001 г.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учащихся. – СПб.: СОЮЗ, 2004 г.
6. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет./ Журнал « Дошкольное образование» №6/ 2002 г.
7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2003 г.
8. Буйлова Л.Н. Современные подходы к работе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ// Молодой ученый – 2015 - № 15
9. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1991 г.
10. Дошкольное воспитание аномальных детей /Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993 г.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 г.
12. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1992 г.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 г.
14. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации . – М; СПб., 1998 г.
15. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы /Под ред. В.Г. Петровой, М., 1982 г.
16. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М., 1989 г.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 г.
18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / 0-4 классы (русский язык, математика, живой мир, занимательный ручной

труд, музыка, изобразительное искусство, физическая культура) – 2-е издание, Санкт – Петербург: Просвещение, 2008 г.

19. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004 г.

20. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори: Теория и практика. – М.: Академия, 2005 г.

21. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001 г.

22. Специальная педагогика /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 г.

23. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития: Пособие для учителя. М., 1997 г.

Литература для детей

1. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Т. Русский язык 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) – М.: Просвещение.

2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) – М.: Просвещение.

4. Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте. Учебное пособие для 1 класса вспомогательной школы. М., 1992 г.

5. Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) - М.: Просвещение.

6. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2011 г.

7. Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. Чтение 2 класс в 2-х частях – СПб: Просвещение.

8. Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение 3 класс в 2-х частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) - СПб: Просвещение.

9. Ильина С. Ю. Чтение 4 класс в 2-х частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) - СПб: Просвещение.

10. Лучшие сказки со всего мира.- М.: АСТ, 2015 г.

11. Перова М. Н. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) – М.: Просвещение.

12. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Пособие для учащихся, испытывающих трудности при обучении каллиграфии. М.: 1996 г.

13. Хилько А.А. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) – СПб: Просвещение.

14. Хилько А.А. Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) – СПб: Просвещение.

15. Уроки чтения « Мальчик с пальчик. Великан и мальчик», изд. Омега, 2009 г.

16. Учимся читать по слогам « Красная шапочка», изд. Фламинго, 2007 г.

17. Читаем по слогам «Пых», изд. Омега, 2006 г
18. Читаем по слогам « По щучьему велению», изд. Фламинго, 2002 г.
19. Эк. В. В. Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) – М.: Просвещение.
20. Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) – М.: Просвещение.

**Календарный учебный график
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступеньки знаний»
(от 1,5 до 3 лет)**

| Период проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Форма организации занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 неделя | 1 | «Предметы ближайшего окружения» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Природа» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Цвет» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| 2 неделя | 1 | «Форма» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Величина» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Ориентировка в пространстве» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| 3 неделя | 1 | «Часть и целое» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Части тела» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических |

| | | | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------|---------------|------------------------------------|
| | | | | | упражнений |
| | 1 | «Конструирование» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| Итого | 9 | | | | |

Календарный учебный график
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступеньки знаний»
(от 3 до 7 лет)

| Период проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Форма организации занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---------------------------|--------------|-------------------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 неделя | 1 | «Окружающий мир» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Часть и целое» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Цвет, форма, величина» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| 2 неделя | 1 | «Количество и счет» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Ориентировка в пространстве» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Ориентировка во времени» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |

| | | | | | |
|----------|---|----------------------|------------------------------|---------------|------------------------------------|
| 3 неделя | 1 | «Графические навыки» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Конструирование» | Подгрупповая, Индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| | 1 | «Фонематика» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений |
| Итого | 9 | | | | |

**Календарный учебный график
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступеньки знаний»
(от 7 до 12 лет)**

| Период проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Форма организации занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---------------------------|--------------|--|------------------------------|------------------|--|
| 1 неделя | 1 | «Устная речь» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений, взаимоконтроль |
| | 1 | «Фонематика» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений, устная рефлексия |
| | 1 | «Временные и пространственные представления» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений, взаимоконтроль |
| 2 неделя | 1 | «Графические | Подгрупповая, | Учебный | Выполнение |

| | | | | | |
|----------|---|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--|
| | | навыки» | индивидуальная | класс | практических упражнений, взаимоконтроль |
| | 1 | «Письмо» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений, устная рефлексия |
| | 1 | «Чтение» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений, устная рефлексия |
| 3 неделя | 1 | «Нумерация чисел» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений, устная рефлексия |
| | 1 | «Арифметическ ие действия» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений, устная рефлексия |
| | 1 | «Культура общения» | Подгрупповая, индивидуальная | Учебный класс | Выполнение практических упражнений, взаимоконтроль |
| Итого | 9 | | | | |

Диагностическая карта
(1,5 - 3 лет)

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Диагноз _____

| № | Направления работы | Первичная диагностика ЗУН | | | Итоговая диагностика ЗУН | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|--------------|
| | | не сформировано | сформировано частично | сформировано | не сформировано | сформировано частично | сформировано |
| 1 | Предметы ближайшего окружения | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Природа | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Цвет | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Форма | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Величина | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Ориентировка в пространстве | | | | | | |
| | выполнение | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Часть и целое | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Части тела | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Конструирование | | | | | | |
| | по образцу | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | самостоятельно | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |

Диагностическая карта (3 - 7 лет)

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Диагноз _____

| № | Направления работы | Первичная диагностика ЗУН | | | Итоговая диагностика ЗУН | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|--------------|
| | | не сформировано | сформировано частично | сформировано | не сформировано | сформировано частично | сформировано |
| 1 | Окружающий мир | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Часть и целое | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Цвет, форма, величина | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Количество и счет | | | | | | |
| | узнавание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Ориентировка в пространстве | | | | | | |
| | выполнение | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Ориентировка во времени | | | | | | |
| | выполнение | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | называние | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Графические навыки | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Конструирование | | | | | | |
| | по образцу | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | самостоятельно | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Фонематика | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | |

Диагностическая карта (7 - 12 лет)

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Диагноз _____

| № | Направления работы | Первичная диагностика ЗУН | | | Итоговая диагностика ЗУН | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|--------------|
| | | не сформировано | сформировано частично | сформировано | не сформировано | сформировано частично | сформировано |
| 1 | Устная речь | | | | | | |
| | словарный запас | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | связная речь | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Фонематика | | | | | | |
| | дифференциация звуков | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | звуковой анализ слова | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Пространственные представления | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | Временные представления | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Графомоторные навыки | | | | | | |
| | по образцу | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | по словесной инструкции | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Письмо | | | | | | |
| | написание с печатного образца | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | написание под диктовку | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Чтение | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Нумерация чисел | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Арифметические действия | | | | | | |
| | сложение, вычитание | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | умножение, деление | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | решение задач | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Культура общения | | | | | | |
| | выражение просьб, извинений | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | адекватность речевого поведения | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |

Оценочная таблица

| <i>Уровни сформированности ЗУН</i> | <i>Сумма баллов</i> |
|------------------------------------|---------------------|
| Высокий уровень | От 32 до 36 |
| Средний уровень | От 16 до 31 |
| Низкий уровень | От 0 до 15 |