

ситуации. Он может являться (в своем воображении) тем, кто принимает наказание, страдает от тяжелой болезни, оказывается жертвой стихии.

Например, запрет взрослого выглядывать из окна, залезая на подоконник, ребенок встречает словами: «Пусть я упаду с высоты пятиэтажного дома и разобьюсь на мелкие кусочки». Эти тенденции усиливаются при попытках взрослого пресечь нежелательные влечения ребенка, запретить ему подобные агрессивные фантазии.

Помощь при вербальной аутоагрессии.

Взрослый сглаживает, помогает ребенку не фиксировать внимание на страшных, тяжелых впечатлениях, старается давать им (по возможности) вербальное положительное разрешение.

Безусловно, подобные влечения, соответствующие проявлениям аутоагрессии, следует держать все время под контролем, но не категорично запрещая их, а используя для взаимодействия с ребенком, вводя в контекст социально приемлемой и необходимой деятельности. Например, если ребенок фантазирует, как он может сторечь, развивайте тему: «как замечательно стать ловким,

смелым пожарным»; если заикнулся на болезнях - «доблестным доктором, спасающим людей от страшных болезней!».

Внимательно изучив поведение своего ребёнка, можно сделать обоснованный вывод относительно наиболее подходящего метода помощи и контроля приступов самобичевания. Работа в этом направлении требует от родителей, воспитателей и педагогов терпения и внимания. Любое поведение, даже аутоагрессию, в большинстве случаев можно контролировать.

Научитесь относиться к своему ребенку с лаской и пониманием, с юмором и фантазией выходить из конфликтных ситуаций!

**Удачи!
И до новых встреч!**



Информационный лист подготовлен педагогом-психологом ГБУ СО «ОРЦ» *Н.В. Ильиной*.

Оформлен методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Т.И. Аникиной, М.А. Бузиловой*.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 2 от 17.02.2016 года).



Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
**«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»**

**Информационно-методический
ресурсный центр** **ИМРЦ**

Информационный лист

Аутоагрессия у детей с расстройствами аутистического спектра



Саратов

2016



ДОБРЫЙ ДЕНЬ,
ДРУЗЬЯ!!!

Аутоагрессия – это один из самых разрушительных видов поведения детей с расстройствами аутистического спектра. Среди разновидностей проявления аутоагрессии у ребенка различают вербальную и физическую формы. **Физическая форма** чаще проявляется в раннем возрасте (ребенок кусает, расцарапывает свои руки, ударяется головой о стену). В старшем возрасте более выражена **вербальная форма**, которая выступает обычно в виде самообвинения, может проявляться и в суицидальных высказываниях.

Аутоагрессия возникает в состоянии сильнейшей фрустрации (подавленности), ломки привычного стереотипа. Это могут быть изменения привычной обстановки в комнате, приход на занятие нового педагога, наложение взрослым запрета на дозволенное ранее действие и т. д.

Внешне аутоагрессия обретает форму характерных для ребенка разрядов аутостимуляции, но доведенных до крайнего возбуждения (фрустрации), до сильных болезненных ощущений.

Например, ритмически раскачиваясь, ребенок с силой ударяется головой о стену. Аутоагрессия здесь вырастает из защитной, заглушающей внешние отрицательные воздействия аутостимуляции. Происходит это в тех случаях, когда дискомфорт настолько силен для ребенка, что обычные аутостимуляционные приемы не могут его снять (нейтрализовать).

Помощь при физической аутоагрессии

В ситуации физической аутоагрессии бессмысленно обращаться к ребенку с уговорами, запретами, пытаться отвлечь его. В данном случае аутоагрессию необходимо срочно купировать, так как она часто бывает реально опасной для ребенка.

Если с малышом уже налажен тактильный контакт, в такой ситуации можно оказать помощь, крепко обняв его, удерживая и объясняя: «Ни за что не позволю, чтобы такому хорошему мальчику было больно». Родительская нежность всегда действует на ребенка как лучшее успокоительное.

Если это возможно, следует быстро восстановить измененный стереотип до привычного, исправить «катастрофическую» для ребенка ситуацию. Но в большинстве случаев изменение, доставляющее столько страданий

аутичному ребенку, бывает вынужденным, и избежать его сложно.

Кроме того, взрослый не всегда может безошибочно выявить причину фрустрации ребенка (для нее достаточно бывает изменения и какой-то детали ситуации).

Наиболее действенным оказывается следующий способ оказания помощи: взрослый начинает сопереживать ребенку, активно подключаясь к нему, "голося" вместе с ним, в унисон его отрицательным аффективным переживаниям (вербально обозначая его состояние, причитая «Ой-ой-ой, какая беда!»). В такой ситуации наступает перенасыщенность отрицательным аффектом. Ребенок почти всегда замолкает, на время успокаивается, иногда, что особенно ценно, принимает формулировку взрослого и в дальнейшем использует ее вместо проявлений аутоагрессии (крика).

Помощь при вербальной аутоагрессии

Говоря о проявлениях аутоагрессии в вербальном плане, имеется в виду не столько проявление повышенного интереса к негативной информации (пожары, болезни, катастрофы), сколько то, что малыш ставит себя в центр воображаемой устрашающей