

используя карточки с изображениями. Как и язык жестов, такая система общения может помочь научиться говорить;

○ замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение ребёнка с расстройством аутистического спектра, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии (неспособности членораздельно говорить, несмотря на отсутствие параличей или парезов органов артикуляции), наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи:

- обучение ребенка пению под видео или аудиокассету;
- вестибулярная стимуляция, такая как раскачивание на качелях, в процессе обучения речи;

Формирование речи ребенка, чья вокализация часто проявляется только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должно быть направлено на развитие наиболее сохранных структур мозга. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к формированию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи.

Для того, что бы помочь своему ребёнку и вовремя оказать помощь вам необходимо, как можно раньше, заметив выше перечисленные нарушения, обратиться к специалисту, который осмотрев вашего ребёнка, сможет составить индивидуальный план коррекции нарушения и предложить вам методы решения возникшей проблемы. Не откладывайте поход к логопеду в дальний ящик! От этого зависит дальнейшее развитие и успешное обучение вашего малыша!

Удачи!
И до новых встреч!



Информационный лист подготовлен логопедом отделения психолого-педагогической помощи ГБУ СО «ОРЦ» *О.А. Недорезовой*.

Оформлен методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Е.Ю. Кутузовой, М.А. Бузловой*.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 4 от 20.04.2016 года).



Информационный лист

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА





ДОБРЫЙ ДЕНЬ,
ДРУЗЬЯ!!!

У детей с расстройством аутистического спектра речевое развитие как правило отстаёт, и для того что бы понять на каком этапе развития сейчас находится ваш малыш, необходимо знать **общепринятые нормы:**

2-3 месяца: гуление (*произнесение звуков «А», «Ы», «У», иногда в сочетании с «Г»*);

7-9 месяцев: лепет (*произнесение одинаковых слогов: «МА-МА-МА», «ДЯ-ДЯ-ДЯ», «БА-БА-БА»*);

9-11 месяцев: малыш начинает подражать звукам речи взрослых;

11-13 месяцев: появляются первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов (*«ПАПА», «МАМА», «БАБА», «ДЯДЯ»*);

2-3 года: появляются первые предложения.

Любое отклонение от нормы на любом из этапов **требует консультации специалистов**. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек, обратитесь к специалисту!

Среди характерных признаков раннего детского аутизма значимое место занимают нарушения речи.

Структура недоразвития речи многообразна:

○ от резкого ограничения речевого контакта, вплоть до полного отсутствия речи;

○ недоразвитие лексико-грамматической стороны речи;

○ своеобразные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием высокой тональности в конце фразы или слова;

○ длительное называние себя во втором или третьем лице;

○ долгое отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребёнка людей (мать, отец) или отдельные предметы, к которым у ребёнка имеется особое отношение: страх, навязчивый интерес, их одушевление и т.д.

В отличие от общего недоразвития речи и алалии, при аутизме на самых ранних этапах речь может развиваться нормально, и ребёнок по темпу её развития иногда даже опережает нейротипичных сверстников.

Затем, обычно в возрасте до 2,5 лет (в среднем около 1,5 лет), она утрачивается: ребёнок перестает говорить с окружающими, хотя иногда может разговаривать сам с собой или во сне. Утрата речи всегда сочетается с потерей выразительного жестикулирования и имитационного поведения.

При раннем детском аутизме часто отмечаются отсутствие лепета и слабое развитие функции подражания. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь.

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива.

Существует несколько способов помочь детям с расстройством аутистического спектра научиться говорить:

○ обучение речи при помощи языка жестов: родители могут легко освоить несколько жестов и использовать их при разговоре с ребёнком. Это называется "одновременным общением" или "языком глухонемых". Как свидетельствуют исследования, при использовании языка жестов повышается вероятность того, что ребенок научится словесному общению;

○ обучение при помощи системы общения посредством картинок (Picture Exchange Communication System, PECS), которая заключается в том, чтобы научить ребёнка сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо,