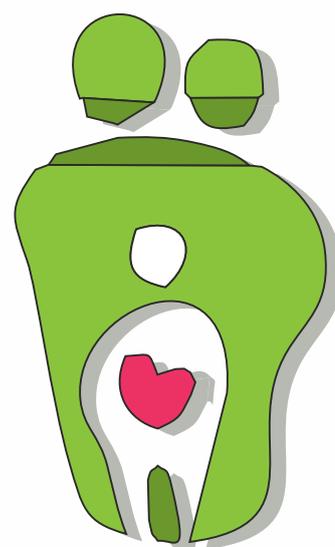




Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

**Информационно-методический
ресурсный центр** **ИМРЦ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**



Саратов, 2016 год.

Сведения об авторе: Борисова Анна Евгеньевна, учитель-дефектолог отделения психолого-педагогической помощи ГБУ СО «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Направленность: программа направлена на формирование навыков компьютерной грамотности у детей и подростков с ограниченными возможностями.

Потенциальные пользователи: учителя-дефектологи специальных общеобразовательных школ 8 вида, учителя-дефектологи дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Тематическое планирование занятий по формированию навыков компьютерной грамотности
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Условия реализации программы.
5. Библиография.

Пояснительная записка

Расширить доступ детей с особыми потребностями к образовательным программам и посильной трудовой деятельности, возможно внедряя новые информационно-образовательные технологии. Применение компьютеров относительно к реабилитационному процессу может быть весьма многогранным и обширным. Прежде всего, это использование развивающих и обучающих компьютерных игр для детей. Основной целью применения обучающих и развивающих компьютерных игр является стимуляция интеллектуальной деятельности ребенка, формирование и совершенствование высших психических функций: внимания, памяти, пространственных и конструктивных представлений, речи, мышления. Кроме того, компьютерные игры необходимы для развития скорости реакции ребенка, а также его манипулятивной деятельности.

Для того чтобы играть на компьютере и получать знания, ребенку необходимо овладеть элементарными навыками управления техникой (как пользоваться «мышью» и клавиатурой, как включить и выключить программу, как перейти на следующий уровень игр и т.д.)

Обучение детей с ограниченными возможностями работе на компьютере осложняется:

- отсутствием методик педагогического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития
- отсутствием программ по формированию навыков работы на компьютере для детей с ограниченными возможностями
- отсутствием методик по формированию навыков работы на компьютере для детей с ограниченными возможностями
- длительным пропедевтическим периодом при овладении навыками управления компьютером

В связи с этим, разработка программы по формированию навыков компьютерной грамотности для детей с ограниченными возможностями весьма актуальна.

Приоритетное направление – овладение детьми с ограниченными возможностями навыками работы на компьютере.

Цель программы: формирование (повышение) навыков компьютерной грамотности у детей с ограниченными возможностями, усвоение ими теоретических и практических знаний использованию компьютерной техники.

Задачи программы:

1. Обучение навыкам управления ПК с помощью «мыши», клавиатуры. Знакомство с символами экрана. Формирование представлений об интерфейсе программ. Обучение алгоритму работы в программах. Обучение работе по инструкции педагога и самостоятельному планированию своей деятельности.
2. Развитие познавательной деятельности. Развитие мелкой и крупной моторики рук, координации движений в системе «глаз-рука»; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Воспитание интереса к занятиям и повышение познавательной мотивации, воспитание бережного отношения к технике и уважительного отношения к окружающим.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни детей яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира.

2. Принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности детей.

3. Принцип сотрудничества основывается на взаимосвязи ребенка и педагога, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути творческого развития.

4. Принцип спиральности основывается на наращивании сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения.

5. Принцип продуктивности и эффективности в области информационно-коммуникативных технологий.

Используемые технологии:

- Информационные компьютерные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проведения интегрированного занятия.
- Социо-игровые технологии.
- Личностно-ориентированная технология.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья от 4 до 6 лет (в зависимости от структуры и тяжести заболевания).

Программа разделена на 4 тематических блока (по 9 занятий за курс реабилитации, занятия 3 раза в неделю по 15 - 30 минут).

Программа разработана для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Нарушения зрения.
3. Нарушения психологического развития.
4. Нарушения развития речи.
5. Расстройства аутистического спектра.
6. Нарушения слуха.

Противопоказания для занятий на компьютере:

1. Тяжелые нарушения зрения и интеллекта.
2. Судорожный синдром.
3. Повышенное внутричерепное давление.
4. Тяжелые поражения верхних конечностей.
6. Несформированность навыка понимания обращенной речи.

Обязательно использовать комплекс упражнений для глаз с целью профилактики зрительного утомления.

Виды работы:

- Социально-педагогическая диагностика актуального уровня развития ребенка.
- Диагностика уровня компьютерной компетенции ребенка.
- Составление индивидуальной программы реабилитации.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютера.
- Социально-педагогическое консультирование родителей по использованию компьютерных обучающих и развивающих игр в домашних условиях.
- Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за тяжело больными получателями социальных услуг.

Методы и приёмы:

- Интерактивного общения.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.
- Управление, экспериментирование.
- Проблемный.

Формы:

- Интерактивные занятия.
- Познавательные беседы.
- Компьютерные и настольные игры.
- Упражнения в тетрадах.

- Общение с родителями.
- Физминутки.
- Совместные занятия с родителями.

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Обучение в «Школе для родителей».
- Совместные занятия с ребенком.
- Разработка памяток.
- Разработка информационных листов.

Тематическое планирование занятий по формированию навыков компьютерной грамотности (4-6 лет)

№	Тема занятия	Цель и задачи	Оборудование
1.	Компьютерная азбука.	Цель: знакомство с правилами поведения в компьютерном классе, устройством ПК. Задачи: 1.Познакомить с правилами безопасности при работе на ПК, с составляющими частями ПК, их функциями, дополнительными устройствами (сканер, принтер). 2.Развивать любознательность, обогащать словарный запас. 3.Воспитывать бережное отношение к технике, интерес к занятиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Папка «Правила поведения в компьютерном классе» • Сканер • Принтер • КИ «Дракоша и занимательная информатика»
2.	Диагностика.	Цель: мониторинг компетенций детей в сфере компьютерной грамотности, актуального уровня развития. Задачи: 1.Определить уровень владения компьютером и уровень ЗУН (в соответствии с возрастной нормой). 2.Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. 3.Воспитывать культуру общения.	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «Мир вокруг нас» • КИ «Незнайкина грамота» • Индивидуальная программа реабилитации
3.	Управление ПК.	Цель: обучение управлению ПК при помощи «мыши».	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «Мир вокруг нас»

		<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать навык управления с помощью «мышь». Ознакомить с символами экрана. Формировать представления об интерфейсе программ.</p> <p>2.Развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «По воде, земле, воздуху» • КИ «Маша и медведь. Развивающие задания для малышей» • КИ «Учимся пользоваться «мышкой»»
4.	Управление ПК.	<p>Цель: обучение управлению с помощью клавиатуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формировать навык управления с помощью клавиатуры. Закреплять знания о символах экрана. Формировать представления об интерфейсе программ.</p> <p>2.Развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «Приключения Лизы» • КИ «Дракончик Гоша спасает черепах»
5.	Пространственная ориентировка.	<p>Цель: формирование навыков ориентировки в пространстве, на экране монитора.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закреплять навык управления ПК с помощью «мышь», клавиатуры. Учить определять направление, перемещать предмет в заданном направлении. Формировать представления об интерфейсе программ.</p> <p>2.Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, память, мышление, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «Лунтик. Развивающие задания для малышей» • КИ «Смешарики. Развивающие задания для малышей» • КИ «Баба Яга. Пойди туда – не знаю куда» • КИ «Вундеркинд»
6.	Предметы ближайшего окружения.	<p>Цель: расширение круга представлений об окружающем мире.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять навык управления ПК с помощью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «Лунтик познает мир» • КИ «Зайка Всезнайка» • КИ «На детской площадке»

		<p>«мыши», клавиатуры. Уточнять представления о предметах ближайшего окружения, их существенных признаках. Формировать представления об интерфейсе программ.</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта, уважительное отношение к окружающим (сверстникам, взрослым).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «Любимые питомцы» • КИ «Смешарики. Круглая компания» • КИ «Загадки тигренка Усика»
7.	Цвет, форма, величина предметов.	<p>Цель: формирование навыков дифференциации предметов по цвету, форме, величине.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять навык управления ПК с помощью «мыши», клавиатуры. Учить различать цвет, форму, величину предметов. Формировать представления об интерфейсе программ.</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «Вундеркинд» • КИ «Формы и цвета» • КИ «Цвет и форма»
8.	Рисование, раскрашивание.	<p>Цель: формирование навыков рисования, раскрашивания.</p> <p>1. Совершенствовать навык управления ПК с помощью «мыши», клавиатуры</p> <p>Обучение навыкам раскрашивания, способам изображения предметов. Формировать представления об интерфейсе программ.</p> <p>2. Развивать зрительно-моторную координацию, воображение, связную речь.</p> <p>3. Воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КИ «Веселые акварели» • КИ «Творчество и изобретения» • КИ «Раскрашиваем на компьютере» • «Маша и медведь. Раскраска» • КП «Tux Paint» • КП «Little Painter» • КП «ABCya Paint»
9.	Итоговая диагностика.	<p>Цель: мониторинг компетенций детей в сфере компьютерной грамотности.</p> <p>Задачи:</p>	<p>КИ или КП подбирается индивидуально</p>

		1.Определить уровень навыков компьютерной грамотности. 2.Развивать диалогическую речь, развивать связную речь. 3.Воспитывать культуру общения, интерес к занятиям.	
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании курса обучения по программе ребенок должен:

• **знать:**

1. Правила техники безопасности.
2. Главные части компьютера.
3. Назначение частей компьютера.
4. Названия игровых программ.
5. Алгоритмы работы в игровых программах.

• **уметь:**

1. Управлять ПК с помощью «мыши» и клавиатуры.
2. Самостоятельно включать (выключать) компьютер и игровые программы.
3. Понимать «язык» курсора.
4. Ориентироваться на экране монитора.
5. Перемещать предметы и их составные части.
6. Раскрашивать и рисовать предметы различными способами (заливка, карандашами, различными кистями)
7. Свободно, с интересом работать за компьютером.

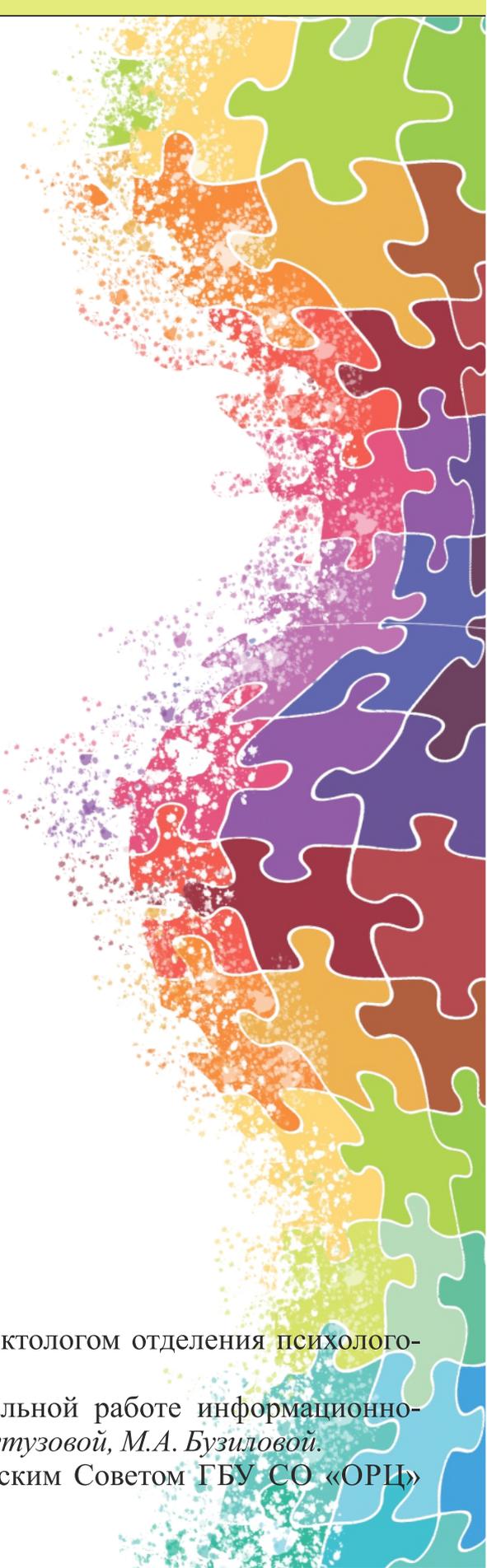
Условия реализации программы:

1. Материально-техническое оснащение: персональный компьютер (Windows 98/2000/XP/Vista, Pentium 2,3, видеоадаптер, звуковое устройство, устройство для чтения компакт-дисков, клавиатура, «мышь»), сканер, принтер, развивающие и обучающие компьютерные игры для детей.
2. Учебно-методическое обеспечение: документация учителя дефектолога, «Программа обучения и воспитания в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой), «Компьютерные технологии реабилитации в педиатрии» (Ю.М.Горвиц), наглядный раздаточный материал.

Библиография:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Педагогика, 1973.
2. Глушкова Е.К., Леонова Л.А.Компьютер в детском саду. Дошкольное воспитание. 1990 №10.С.44-49.
3. Горвиц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников. Информатика и образование. 1990. №4. С.100-106.
4. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников. Информатика и образование. 1989. №6. С.94-102.

5. Зылевич И. А. Рабочая программа по компьютерному обучению в детском саду «Игровая информатика» для детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: Асгард, 2015. — С. 30-38.
6. Королева Н.П., Петрова С.А. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада. Дошкольное воспитание №6 – 2010. – с. 95-97
7. Лильин Е.Т., Кулишов Н.Н., Горвиц Ю.М. Компьютерные технологии реабилитации в педиатрии. Москва 2004.- с.9-42.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой. - М.: Просвещение, 1985.
9. Тихомиров О.К. Психология компьютеризации. Киев.: Знание. 1998.



Материал подготовлен и разработан учителем-дефектологом отделения психолого-педагогической помощи ГБУ СО «ОРЦ» *А.Е. Борисовой*.

Оформлено методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Е.Ю. Кутузовой, М.А. Бузиловой*.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 4 от 20.04.2016 года).