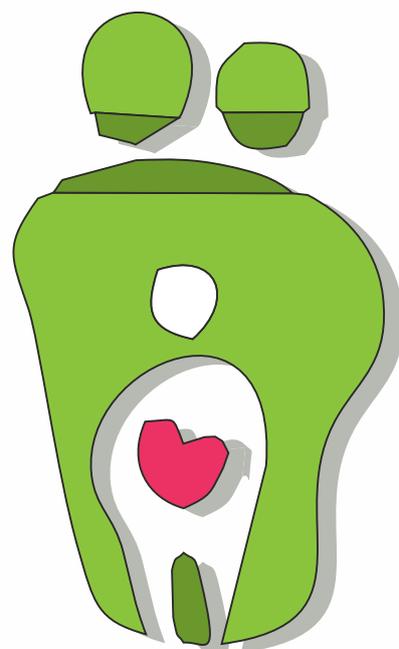




Программа

педагогической коррекции математических представлений у детей с задержкой психического развития в условиях государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», отделения амбулаторно-реабилитационной помощи, с использованием методики обучения детей 3-6 лет основам математики «Учусь считать на пять» Пятибратовой Н.В.



Сведения об авторе: Кузнецова Светлана Александровна, учитель - дефектолог отделения амбулаторно-реабилитационной помощи ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 6 от 17.06.2016 г.).

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Особенности реализации программы в условиях отделения амбулаторно-реабилитационной помощи ГБУ СО «ОРЦ»
- 1.4. Формы взаимодействия с родителями детей, получающих педагогическую реабилитацию в ГБУ СО ОРЦ
- 1.5. Описание методики Пятибратовой Н.В. «Учусь считать на пять»

2. Содержательный раздел

- 2.1. I Блок. Психологический возраст детей 3-4 года
Примерный тематический план I блока
Планируемые результаты освоения I блока
- 2.2. II Блок. Психологический возраст детей 4-5 лет
Примерный тематический план II блока
Планируемые результаты освоения II блока
- 2.3. III Блок. Психологический возраст детей 5-6 лет
Примерный тематический план III блока
Планируемые результаты освоения III блока
- 2.4. IV Блок. Психологический возраст детей 6 -7 лет
Примерный тематический план IV блока
Планируемые результаты освоения IV блока
- 2.5. Взаимодействие специалиста с родителями

3. Учебно- методическое обеспечение программы

- Перечень методического материала
- Список используемой литературы

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует своевременной педагогической помощи. Развитие умственных возможностей, является необходимым для успешной адаптации ребёнка в обществе. В соответствии с законом РФ «Об образовании», для детей с ограниченными возможностями адаптируют основные программы обучения и воспитания к конкретным видам нарушений у детей и реализуют их в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Особенности формирования психических функций у детей с ОВЗ – неравномерное развитие психических функций, низкая познавательная активность, быстрая утомляемость, часто вызывает затруднение в освоении программ в образовательных учреждениях. В таком случае ребёнок нуждается в курсах комплексной медико-психолого-педагогической помощи. В ГБУ СО «ОРЦ» коррекционные специалисты усиливают педагогическое воздействие и помогают преодолеть трудности в освоении этапов основных программ, которые у ребёнка вызывают наибольшие затруднения.

На сегодняшний день, большое количество детей с ОВЗ не посещают общеобразовательные заведения по разным причинам, развитием детей занимаются родители. Перед родителями возникает масса проблем в организации педагогического процесса – найти необходимых специалистов для ребёнка, организовать рабочее место для ребёнка в домашних условиях, подобрать необходимый методический материал. Большая часть родителей не знакома с методами и приемами обучения детей в домашних условиях. Родители остро нуждаются в информации, которая поможет справиться с данной проблемой. В таком случае перед специалистами ГБУ СО «ОРЦ» стоит задача не только формирование знаний и умений ребёнка, но и обучение родителей основным методам и приемам обучения и воспитания детей в домашних условиях. Следовательно, необходимы методические разработки, которые будут содержать не только систему работы по формированию знаний, умений и навыков детей, но и включать в себя систему работы с родителями.

Очень часто в развитии познавательной деятельности детей, наибольшие затруднения возникают во время формирования математических представлений. Для решения данной проблемы разработана примерная адаптированная программа по развитию математических представлений у детей с 3 до 7 лет в условиях отделения амбулаторно-реабилитационной помощи ГБУ СО «ОРЦ» с курсом реабилитации 3 месяца.

Программа составлена на основе программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Для повышения эффективности коррекционного воздействия необходимо использовать не только традиционные методики обучения математическим представлениям, но и внедрение современных разработок. В современной педагогике можно найти большое количество идей в данном направлении. Особый интерес вызывает методика обучения детей 3-6 лет «Учусь считать на пять», Наталии Пятибратовой, которая включена в данную программу коррекционной работы по развитию математических представлений у детей с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы по развитию математических представлений у детей с ОВЗ предназначена для обеспечения систематического подхода в преодолении нарушений познавательной деятельности детей.

1.2. Цель и задачи реализации коррекционно-развивающей работы по развитию математических представлений детей с ЗПР в условиях отделения амбулаторно-реабилитационной помощи (ОАРП) ГБУ СО «ОРЦ»

Цель коррекционно – развивающей работы: формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ, а также ослабления (выравнивания) нарушений познавательной деятельности детей

Задачи коррекционно- развивающей работы:

- сенсорное развитие (цвет, форма, размер);
- формирование навыка устного счёта;
- формирование представления о цифрах и количестве;
- формирование представлений о числовой прямой;
- формирование навыка сравнения количества;
- формирование представлений о составе чисел;
- формирование навыка решения примеров и простых арифметических задач;
- формирование пространственных представлений.

Категория и возраст обучающихся

Так как у детей с ОВЗ уровень развития психических функций (психологический возраст) часто не совпадает с физиологическим возрастом, то при реализации программы учитывается психологический возраст ребёнка с уровнем развития 3-7 лет.

Для реализации программы необходимо учитывать индивидуальные возможности ребёнка:

- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – во время занятий необходимо использовать специальные кресла.
- Для детей с нарушением зрения необходимы очки (лупы), усиленное освещение помещения и рабочего места.
- Для детей с нарушением слуха необходимы слуховые аппараты.

Для реализации программы у детей должны быть сформированы навыки:

1. зрительно - моторная координация;
2. понимание обращенной речи;
3. навык работы по инструкции «Дай», «На», «Покажи»;
4. ребёнок захватывает и удерживает предметы в руке.

Если у ребёнка не сформированы вышеперечисленные навыки, то необходимо начать коррекцию с формирования данных навыков.

1.3. Особенности реализации программы в условиях отделения амбулаторно-реабилитационной помощи ГБУ СО «ОРЦ»

В отделении амбулаторно-реабилитационной помощи ГБУ СО «ОРЦ» курс реабилитации детей составляет 3 месяца. Дети проходят реабилитацию 2 раза в год. Занятия по развитию математических представлений проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 12 занятий за 1 курс реабилитации.

Форма занятия – индивидуальная.

Методы и приемы обучения – игротерапия Пятибратовой Н.В., беседы, подвижные игры, конструирование.

Для закрепления сформированных математических представлений во время занятий, родители получают рекомендации по изучению темы в домашних условиях.

Программа разбита на 4 блока, который рассчитан на возрастные периоды 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Длительность каждого блока 1 год. Учитывая особенности развития детей с ОВЗ – низкая познавательная активность, небольшой объём памяти, внимания, нарушение мыслительных процессов. Длительность полного освоения программы определяется индивидуально и зависит от психофизических возможностей ребёнка.

Каждый блок содержит 2 направления: диагностическое и коррекционно-развивающее. Диагностическое направление заключается в педагогическом обследовании уровня развития ребёнка перед началом коррекции. Специалист определяет с какого блока и этапа необходимо начать коррекцию. Заключительное обследование в конце реабилитации проводится с целью определить уровень освоения этапа программы.

Коррекционно-развивающее направление содержит 3 этапа по 12 занятий. В каждом блоке прописаны темы для изучения. Занятия проводятся в игровой форме с частой сменой видов деятельности.

Переходить к новому этапу или блоку программы, можно только при усвоении предыдущего. Поэтому коррекционная работа по каждому этапу проводится до его полного освоения ребёнком. В конце реабилитации родители получают консультацию с инструкциями по дальнейшему изучению тем до следующей реабилитации.

Когда ребёнок поступает на повторную реабилитацию специалист вновь проводит диагностическое обследование с целью: определить уровень освоения математических представлений и далее специалист определяет следующий этап коррекции.

Выбранный специалистом блок, этап и темы заносятся в бланк ГБУ СО «ОРЦ», «Программа педагогической реабилитации для работы с детьми дошкольного возраста №1», в графе «Направления работы», а также план работы по каждой теме прописывается в журнале «Ежедневное планирование учителя-дефектолога». Результаты диагностического обследования и коэффициент эффективности педагогической коррекции отмечаются в программе педагогической реабилитации, по алгоритму работы специалиста ГБУ СО «ОРЦ».

1.4. Формы взаимодействия с родителями детей, получающих педагогическую реабилитацию в ГБУ СО ОРЦ

Одним из важных направлений для реализации программы по развитию элементарных математических представлений у детей, является - работа с родителями детей. Задача специалиста предоставить информацию родителям о возрастных нормах ребёнка, обучить методам и приёмам развития математических представлений в домашних условиях, познакомить с этапами программы, обеспечить родителей необходимыми рекомендациями, материалом для реализации программы в домашних условиях между курсами реабилитации.

Данные задачи решаются через формы и методы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации – после каждого занятия специалист даёт рекомендации по закреплению сформированных навыков в домашних условиях, отвечает на вопросы родителей. В конце реабилитации специалист отмечает успехи ребёнка, составляет рекомендации по дальнейшему формированию математических представлений.
- Обучение родственников основам реабилитации в домашних условиях – специалист приглашает родителей на занятия для демонстрации методов и приёмов работы.
- Предоставление памяток на тему «Показатели развития ребёнка 3 (4,5,6) лет».

1.5. Описание методики Пятибратовой Н.В.

«Учусь считать на пять»

Пятибратова Наталия Владимировна - логопед -дефектолог, Монтессори-педагог, основатель и куратор коррекционного направления и проекта "Логопедическая Монтессори-группа" в детском центре "Успех". Является экспертом журнала "Мой ребенок", преподавателем в речевом центре "Логопед плюс", автором книг, статей и DVD для родителей и логопедов. Автор методики по обучению чтению и математике.

Методический комплект «Учусь считать на пять»

В набор входят 20 магнитных **ЧИСЛОВЫХ ФИГУР**, два круга для сложения, девять трафаретов с цифрами, десять вырубленных цифр и

одна **карточка «равно»**. Это базовый математический материал, который помогает ребенку от 3 до 6 лет в кратчайшие сроки понять, что такое количество, число, цифра, усвоить состав числа в пределах 19-ти и принцип сложения в пределах 10-ти. С помощью трафаретов малыш легко научится писать цифры и записывать примеры. Работа с фигурами ведётся на белой магнитной доске.



Числовые фигуры.

Количества в методике представлены в виде кругов, расчерченных на сегменты (части). В золотистом круге – десятке, десять сегментов. Убрав один сегмент от круга-десяти получаем девять. Если мы ототрежем от десятка два сегмента – получится количество из восьми сегментов - «восемь» и т.д.

Самый маленький сегмент, похожий на кусок торта – это «один» или «единица». Каждый числовой элемент имеет свою форму, цвет и размер, что помогает ребенку запомнить количества, которыми очень удобно манипулировать, играть, развивать фантазию. Цветовая дифференциация закрепляет в памяти наименование числа: красная «долька» - это всегда один; две «дольки» зеленого цвета – всегда два, а золотистые круги – это всегда десять. Цветовой код для облегчения запоминания нередко используется и хорошо «работает». По пособию можно научить малыша классификации, сравнению фигур по цвету и форме, а также называнию цветов и некоторых оттенков. Однако основная цель методики состоит в том, чтобы научить «чистой» математике – то есть работе с количествами, числами, цифрами, а также сложению в пределах 10. Методика отличается новизной: ребенок с первых минут видит целое – десяток, с составом которого начинает работать сразу же. Числовые фигуры дают конкретное и ясное представление о числе. Это единственная методика, где состав числа 10 дается в начале, а не в конце обучения, благодаря чему дети быстро осваивают арифметические действия.

Трафареты и вырубленные цифры.

Трафареты нужны для обучения ребенка правильному написанию цифр. По мере знакомства с количествами и числами, предлагайте малышу соответствующие им трафареты. На каждом из них вы увидите разные по величине стрелки. Они не только показывают направление движения руки при письме, но и очередность написания элементов. Сначала нужно найти самую длинную стрелочку, провести линию по направлению стрелки. Затем – найти стрелку меньше, чем первая и провести вторую линию и так далее. Обводить цифры можно маркером стоя у доски или сидя за столом на листе бумаги. Трафареты помогают научиться писать цифры с правильным наклоном и не в печатном, а прописном академическом варианте, что важно при подготовке к школе. Обводить цифры под силу даже трехлетнему ребенку, а значит, уже с юных лет формируется верный графомоторный навык.

Круги для сложения и карточка «равно».

С помощью кругов ребенок быстро схватывает принцип сложения. К доске крепится сначала круг со стрелочкой и знаком «плюс», затем справа от него – карточку «равно», затем, еще правее – круг без стрелочки. Далее можно взять любую числовую фигуру, например, «четыре», наложите на первый круг от красной линии влево, по направлению стрелки. В окошке фигуры видна цифра «4». Это – первое слагаемое. Возьмите число «два», приложите к фигуре «четыре», как бы продолжая круг. Это наше второе слагаемое. В окошке увидим цифру «6» - это сумма. На втором пустом круге выложим ответ: целую числовую фигуру «шесть».

Располагайте ее так же – от красной линии влево так, чтобы первые сегменты

совпадали. В окошке фигуры вы увидите цифру 6. Внизу под кругами сделаем цифровую запись: $4+2=6$.

II Содержательный раздел

2.1. I Блок. Психологический возраст детей 3-4 года

Возрастной период с 3 до 4 лет у ребёнка формируют элементарные математические представления:

1. Графомоторные навыки: закрашивание готовых изображений, рисование предметов из палочек, кругов, квадратов, треугольников, выполнение штриховки.
2. Изучение цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
3. Устный счёт: прямой до 3 –х.
4. Ознакомление с геометрическими фигурами – круг, треугольник, квадрат.
5. Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру.
6. Сравнение количества предметов «один - много», «больше-меньше – столько же».
7. Формировать навык находить и показывать количество предметов в пределах 3.
8. Развитие пространственной ориентировки – верх- низ, над – под, лево – право, спереди – сзади.

Примерный тематический план I блока

№	Направление	Темы занятий	Количество услуг
I этап – 12 занятий, 2 диагностики			
1	Диагностическое	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающее	Сортировка предметов по цвету, форме, размеру	3

	I этап	Изучение цвета: красный и жёлтый	3
		Пространственная ориентировка: верх – низ, над-под	3
		Изучение геометрических фигур - круг	3
		Итого:	12
II этап – 12 занятий, 2 диагностики			
1	Диагностическое	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающий этап	Составлять группу из однородных предметов, выделять 1 предмет из группы	2
		Изучение цвета - синий и зелёный	2
		Количество - один-много	2
		Устный счет до 3	2
		Геометрическая фигура - квадрат	2
		Пространственная ориентация - лево- право, слева - справа	2
		Итого:	12
III этап – 12 занятий, 2 диагностики			
1	Диагностический	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающий этап	Сравнение количества «Больше- меньше-столько же»	2
		Счёт до 3. Число 1	2

	Изучение цвета – черный и белый	2
	Пространственная ориентировка - спереди- сзади	1
	Число 2	2
	Число 3	2
	Изучение геометрических фигур - треугольник	1
	Итого:	12

Планируемые результаты освоения I блока

К четырехлетнему возрасту ребёнка, при успешном освоении I блока программы достигается уровень развития математических представлений. Ребёнок умеет раскрашивать готовые изображения, рисовать простые фигуры, умеет штриховать предметы в заданном направлении. Может называть и показывать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный и белый). Правильно показывает и называет геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Группирует предметы по заданному признаку (цвет, форма, размер). Способен сравнивать соотношение количества предметов: «один - много», «больше-меньше – столько же». Умеет находить в окружающей обстановке заданное количество предметов в пределах 3 –х (один кубик, две машины, три карандаша). Понимает смысл обозначений: верх- низ, над – под, лево –право, спереди – сзади, показывает правую и левую руку.

2.2 II Блок. Психологический возраст детей 4-5 лет

В возрастной период с 4 до 5 лет формируют элементарные математические представления:

1. Графомоторные навыки: рисовать предметы соединяя по точкам, обводить цифры по точкам, учить рисовать в клетке круги, квадраты, треугольники, палочки
2. Изучение цвета: оранжевый, розовый, серый, фиолетовый.
3. Ознакомление с геометрическими фигурами – прямоугольник, овал, шар, куб. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (круглый, квадратный, треугольный)
4. Устный счёт: прямой, обратный и порядковый счёт в пределах 5
5. Изучение цифр 1,2,3,4,5
6. Формировать навык соотносить цифры с количеством и порядковым числительным (первый, третий и т.д.)

7. Формировать умение сравнивать группы предметов на основании счёта «Один, два, три – всего три квадрата, а кругов один, два. Кругов меньше, чем квадратов»

8. Развитие умения уравнивать группы предметов добавлением (удалением) одного предмета

9. Формировать навык сравнивать предметы методом наложения и приложения (шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, равные по ширине, длине, высоте), выстраивать предметы по величине в порядке возрастания, убывания

10. Развитие пространственной ориентировки: продолжить формировать понятия верх- низ, над – под, лево –право, спереди – сзади. Знакомить с понятием: далеко - близко

Примерный тематический план II блока

№	Направление	Темы занятий	Количество услуг
I этап – 12 занятий			
1	Диагностическое	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающее I этап	Изучение цвета: оранжевый и розовый	2
		Изучение геометрических фигур прямоугольник, овал	2
		Устный счёт в пределах 5	2
		Число и цифра 1	2
		Число и цифра 2	2
		Число и цифра 3	2
		Итого:	12
II этап – 12 занятий			
1	Диагностическое	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию

		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающий этап	Изучение цвета – серый, фиолетовый	2
		Геометрические фигуры: шар, куб	2
		Форма предмета – круглая. Квадратная, треугольная	2
		Число и цифра 4	2
		Число и цифра 5	2
		Соотнесение цифр 1, 2,3,4,5 и количество предметов	2
		Итого:	12
III этап – 12 занятий			
1	Диагностический	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающий этап	Сравнение группы предметов на основании счёта в пределах пяти	4
		Уравнивание группы предметов добавлением (удалением одного предмета)	3
		Сравнение предметов методом наложения и приложения по количеству и по признакам широкий – узкий, длинный – короткий, высокий - низкий	3
		Пространственная ориентировка – далеко - близко	2
		Итого:	12

Планируемые результаты освоения I блока

При успешном освоении программы к 5 годам у ребёнка сформированы следующие элементарные математические представления. Ребёнок знает и называет цвета и оттенки. Различает геометрические фигуры – круг,

треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб. Владеет навыком прямого, обратного и порядкового счёта в пределах 5. Узнаёт и называет цифры до 5. Соотносит цифры с количеством. Может сравнивать предметы с помощью счёта. Умеет уравнивать количество предметов добавляя и удаляя по одному предмету. Использует метод приложения и наложения для сравнения величины предметов (шире – уже, выше – ниже, длиннее – короче). Определяет положение предметов в пространстве: сверху- внизу, над – под, слева –справа, спереди – сзади, далеко – близко.

2.3. III блок Психологический возраст детей 5-6 лет

В возрастной период развития с 5 до 6 лет формируют элементарные математические представления:

1. Учить создавать множество предметов из разных по качеству элементов (квадраты большие, маленькие, красные и т.д.), разбивать множества на части. Формировать понятие – часть целое, целое больше части (торт и кусочек торта), определять большую меньшую часть множества или их равенства
2. Закреплять умение считать в пределах 10, счёт от заданного числа, порядковый счёт в пределах 10
3. Изучение цифр 6,7,8,9,10
4. Образование числа из единиц (с опорой на наглядный материал)
5. Знакомство с числовым рядом. Формировать навык выстраивать цифры по порядку, определять предыдущее и следующее число в числовом ряду
6. Учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Какой по счёту?»,
7. Формировать навык сравнения предметов по величине на глаз, проверять точность методом наложения
8. Формировать навык выделять характерные признаки изученных геометрических фигур (количество углов, сторон)
9. Закрепить навык уравнивать предметы методом удаления и прибавления по одному
10. Определяет местонахождение предмета по отношению к себе, других предметов

Примерный тематический план III блока

№	Направление	Темы занятий	Количество услуг

I этап – 12 занятий			
1	Диагностическое	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающее I этап	Создание множества. Выделение из множества групп предметов	2
		Устный счёт в пределах 10	1
		Число и цифра 6	2
		Число и цифра 7	2
		Число и цифра 8	2
		Число и цифра 9	2
		Итого:	12
II этап – 12 занятий			
1	Диагностическое	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающий этап	Продолжить формировать навык устного счёта в пределах 10. Число и цифра 10	2
		Образование числа из единиц	3
		Вопрос «Сколько?», «Какой по счёту?»	3
		Сравнение предметов по величине на глаз	3
		Продолжить работу с числовым рядом	1
		Итого:	12
III этап – 12 занятий			

1	Диагностический	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающий этап	Продолжить работу по изучению цифр в пределах 10. Работу с числовым рядом	4
		Продолжить уравнивание группы предметов добавлением (удалением одного предмета)	3
		Закреплять навыки определять местоположение предметов по отношению к себе, других предметов	3
		Продолжить уравнивать предметы методом удалением, прибавлением по одному	2
		Итого:	12

Планируемые результаты освоения III блока

При успешном освоении III блока у ребенка сформированы следующие знания, умения и навыки. Ребёнок владеет прямым, обратным, порядковым счётом в пределах 10. Может правильно составить числовую прямую в пределах 10, называет предыдущую и рядом стоящие цифры в числовом ряду. Может создать группу из предметов разных по величине, цвету и т.д., выделяя общий признак. Сравнивает предметы на глаз по величине. Умеет составить количество из единиц в пределах 10. Уравнивает предметы методом удаления и прибавления по одному. Определяет местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

2.4. IV блок. Психологический возраст 6-7 лет

В возрастной период развития с 6 до 7 лет формируют элементарные математические представления:

1. Формировать навык группирования множества по заданным признакам и выделения из множества отдельных частей по общим признакам.

2. Формировать навык устного счёта до 20. Закрепить навык прямого. Обратного, порядкового счёта в пределах 10.
3. Знакомить с цифрами второго десятка.
4. Закрепить понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, меньше 8 на 1).
5. Учить увеличивать и уменьшать число на 1, с опорой на числовой ряд, счётный материал.
6. Знакомить с составом числа от 0 до 10. Учить раскладывать большее число на 2 меньших, составлять большее число из двух меньших.
7. Формировать навык решения простых арифметических задач на сложение и вычитание, пользоваться знаками «+, -, =».
8. Учить сравнивать числа использовать знаки «<, >, =».
9. Закрепить навык ориентирования на странице тетради, доске.

Примерный тематический план IV блока

№	Направление	Темы занятий	Количество услуг
I этап – 12 занятий			
1	Диагностическое	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающее I этап	Формировать группы предметов по общим признакам и делить группу предметов выделяя общий признак	2
		Устный счёт прямой, обратный, порядковый в пределах 20. Число и цифра 11, 12, 13	2
		Работа с натуральным рядом. Сравнение чисел натурального ряда на один больше и меньше	2
		Состав числа 2, 3, 4	2
		Число и цифра 14, 15, 16.	2

		Состав числа 5,6	2
		Итого:	12
II этап – 12 занятий			
1	Диагностическое	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающий этап	Учить решать примеры на сложение, присчитывая по одному с опорой на числовой ряд, счётный материал. Знаки действия +, =	2
		Число и цифра 18,19,20	2
		Состав числа 7. Раскладывать число на 2 меньших, складывать из 2 меньших большее число	3
		Учить решать примеры на вычитание, отсчитывая по одному с опорой на числовой ряд, счётный материал. Знаки действия «-», «=»	2
		Состав числа 8. Раскладывать число на 2 меньших, складывать из 2 меньших большее число	3
		Итого:	12
III этап – 12 занятий			
1	Диагностический	Первичное педагогическое обследование-определение уровня развития ребёнка	При поступлении ребёнка на реабилитацию
		Заключительная диагностика	По окончании курса реабилитации
2	Коррекционно-развивающий этап	Решение простых арифметических задач	3
		Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<, >»	3

		Состав числа 9	3
		Состав числа 10	3
		Итого:	12

Планируемые результаты освоения IV блока

При успешном освоении IV блока у ребенка сформированы следующие математические представления.

Формирует множества по общим признакам и выделяет из множества части по схожим признакам. Умеет считать до 20, обратный и порядковый счёт от 10. Знает и называет цифры до 20. Сформировано понятие состав числа в пределах 10. Может разложить число на 2 меньших и составить большее число из 2 меньших. Ориентируется в числовом ряду знает, что следующее в ряду число на 1 больше, а предыдущее на 1 меньше. Присчитывает и отсчитывает предметы по одному, может использовать цифровую запись, при счёте. Решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентируется на листе бумаги, доске.

2.5. Взаимодействие специалиста с родителями

Для успешного освоения программы по развитию математических представлений у детей с ЗПР необходимо привлечение родителей к коррекционной работе. Для того, чтобы материал программы усваивался необходимо многократное повторение изученных тем. Закрепление сформированных навыков в домашних условиях, способствует быстрее справляться с трудностями овладения математических представлений и позволяет быстрее переходить от одного этапа обучения к другому. Большая часть детей, которые проходят реабилитацию в ГБУ СО «ОРЦ» не посещают дошкольные образовательные учреждения. И в тот период, когда дети не проходят реабилитацию, перед родителями стоит задача не только закрепить знания, которые получил ребёнок на занятиях специалиста, но и продолжить развитие ребёнка. Не все родители владеют методами и приемами обучения детей. Поэтому специалисты ГБУ СО «ОРЦ» проводят большую работу по обучению родителей основам обучения и воспитания детей в домашних условиях. С этой целью учителя – дефектологи определяют потребности родителей в педагогической информации с помощью бесед и анкетирования. На основе полученных данных специалисты разрабатывают индивидуальные консультации, привлекают к совместным занятиям, приглашают родителей на семинары, которые проводятся в рамках «Школы для родителей», а также в детско-родительском клубе «Берегиня».

Работа с родителями по данной программе состоит в том, что в начале реабилитации специалист проводит консультацию на которой информирует родителей об уровне развития математических представлений ребёнка. Далее учитель-дефектолог предлагает родителям совместную работу по реализации выбранного блока программы. Знакомит родителей с задачами блока и всеми его этапами, а также изучаемые темы и ожидаемый результат усвоения программы. За период реабилитации специалист проводит с ребёнком 12 занятий. После каждого занятия родители на индивидуальной консультации получают рекомендации по дальнейшему изучению темы в домашних условиях. При необходимости родители присутствуют на занятии и учитель – дефектолог демонстрирует методы и приёмы обучения ребёнка в домашних условиях.

По окончании реабилитации специалист для закрепления тем, подбирает для ребёнка игры из игротеки Пятибратовой Н.В. Родителям специалист предлагает темы следующего этапа разобрать с ребёнком самостоятельно. Для этого проводится консультация, где родители получают необходимые игры из игротеки Пятибратовой Н.В. для формирования математических представлений в домашних условиях.

Темы консультаций для родителей:

1. Как организовать занятие с ребёнком в домашних условиях.
2. Развитие математических представлений у детей с ОВЗ.
3. Программа развития математических представлений у детей в условиях ОАРП ГБУ СО «ОРЦ»
4. Учим цвета с детьми.
5. Изучаем геометрические фигуры.
6. Формирование устного счёта у ребёнка.
7. Формирования у ребёнка понятия «Число и цифра».
8. Игры для закрепления навыка разбивания числа по составу.
9. Учим ребёнка приемам сравнения по величине.
10. Учим ребёнка работе с числовым рядом.
11. Учим ребёнка решать простые арифметические задачи.
12. Учим ребёнка сравнивать количество.

3. Учебно- методическое обеспечение программы

Перечень методического материала:

1. Магнитная математика Пятибратовой Н.В.
2. Настольный материал Пятибратовой Н.В.
3. Магнитный счётный материал.

4. Магнитные пособия «Счётный материал», «Цифры», «Знаки действия».
5. Настольное пособие «Математика для малышей».
6. Наглядный материал по изучаемым темам.
7. Презентации по темам «Цифры», «Числовая зарядка», «Состав числа».
8. Мозаика «Буквы и цифры».
9. Математический пенал «Счёт».
10. Геометрические фигуры.
11. Пособия «Цветные дракончики», «Цветной паровозик», «Числовая гусеница», настольные игры «Цвета», «Цвет. Форма. Размер».
12. Диагностический альбом к программе.

Список литературы:

- 1 «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого- педагогическое обследование детей». – Москва, 2003г.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.
5. Пятибратова Н.В. Методическое пособие «Учусь считать на пять».
6. Пятибратова Н.В. Домашние задания к комплекту «Учусь считать на пять».
7. Бортникова Е. Знакомимся с цифрами. Тетрадь для детей 3-4 лет.

