Подводя итог всему вышесказанному, становится очевидным, что развитие внимания является одной из важнейших ступеней полноценного развития ребенка. Работа по развитию внимания детей может быть регулярной и продуманной только при постоянной помощи родителей. Занимайтесь с ребенком с удовольствием и усилия, потраченные на развитие внимания, непременно дадут положительные результаты!

Информационный лист подготовлен учителем-дефектологом отделения психолого-педагогической помощи ГБУ СО «ОРЦ» *О.Ю. Филипповой.*

Оформлен методистом и специалистом по социальной работе информационно-методичкого ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Т.И. Аникиной, М.А. Бузиловой.*

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 11 от 21.11.2015 года).

Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Информационно-методический ресурсный центр ИМРЦ

Информационный лист

Развитие внимания у детей с задержкой психического развития

Саратов, 2015 г.

ДОБРЫЙ ДЕНЬ, ДРУЗЬЯ!!!

Внимание является одной из важнейших предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной. Внимание - это процесс сознательного и бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой. Внимание может быть произвольное (намеренное, целенаправленное), непроизвольное. Непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Произвольное внимание - это внимание, связанное с волевым усилием человека. Произвольное внимание требует определенного опыта, умения организовать свою деятельность. Поэтому у детей раньше возникает непроизвольное внимание, затем появляется произвольное внимание.

Внимание детей с задержкой психического развития (ЗПР) отличается от внимания обычных детей. При задержке психического развития мышление, память, внимание, восприятие, речь, эмоционально-волевая сфера развиваются замедленно, с отставанием от нормы. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых моментов, выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных учебных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности - быстро приводят к школьной неуспеваемости по одному или ряду предметов.

Внимание - это психический процесс, который следует развивать с раннего детства. Высокий уровень развития внимания будет способствовать успешному усвоению нового материала, формировать умение пользоваться уже имеющимися знаниями. Важно научить детей сосредотачиваться на предлагаемом материале, быть наблюдательным, учить ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать). Для любой деятельности, особенно ценным является переключение с одного вида занятий на другой.

Дети с ЗПР на занятиях крайне рассеяны, часто отвлекаются, не могут долго настроиться на начало занятий, способны продуктивно работать 5-15 минут, затем «отдыхают», занимаясь посторонними делами. В моменты «отдыха» ребёнок выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами.

Игры на развитие внимания

Развитие двигательного внимания

«Нос-пол-потолок»

Взрослый произносит слова: «нос», «пол», «потолок» в разной последовательности, а показывает при этом либо правильно, либо неправильно. Например, называет нос, а показывает на пол. Дети же должны всегда показывать в правильном направлении.

«Делай наоборот»

Взрослый показывает движения, а ребенок должен выполнить его в противоположную сторону. Например, наклон вперед - наклон назад; шаг вперед - шаг назад.

«Топ-хлоп»

Взрослый произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если нет - топают. Например: «Летом всегда идёт снег», «Картошку едят сырую».

Развитие зрительного внимания.

«Секретное письмо»

Начертите в воздухе контуры геометрических фигур, цифры. Ребенку нужно отгадать, что написал взрослый.

«Наблюдатель»

Опишите какой-нибудь предмет, не называя его, предложите ребенку угадать - о чем идет речь. Например: «Назови круглый, красный, твёрдый предмет».

«Шапка-невидимка»

Попросите ребенка в течение 3 секунд запомнить группу объектов. Взрослый закрывает их «шапкой-невидимкой», ребенку нужно вспомнить все предметы.

Развитие слухового внимания.

«Сосчитай»

Игра без слов. Попросите ребёнка дать столько фишек, сколько раз ведущий похлопал в ладоши.

«Слушаем тишину»

Ребенку предлагается послушать «тишину», а потом определить, что он услышал, какие звуки заметил в «тишине».

«Волшебное слово»

Взрослый с ребенком обсуждают, какие слова следует считать «волшебными», затем взрослый рассказывает историю или просто произносит слова. При произнесении «волшебных» слов ребенок должен подать сигнал (поднять руку вверх, встать).