

8. «Перекрестные шаги».

Координируем движения ребенка так, чтобы в такт движения руки одновременно двигалась противоположная нога. Локоть правой руки при ходьбе касается левого колена, локоть левой руки – правого.



Кинезиологический комплекс рекомендуется выполнять ежедневно в течение 1,5–2 месяцев по 10–15 минут в день.

Благодаря выполнению этих упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и гармонизация работы головного мозга.

Желаю удачи! До новых встреч!



Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

Информационно-методический
ресурсный центр



Памятка для родителей

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ



Памятка для родителей подготовлена педагогом-психологом отделения психолого-педагогической помощи ГБУ СО «ОРЦ» *К.В. Поповой*.

Оформлено методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Е.Ю. Кутузовой, М.А. Бузиловой*.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 2 от 22.02.2017 года).

Саратов

2017



Здравствуйтесь, дорогие друзья!

Согласно данным нейрофизиологических исследований у основной массы детей 6-7 лет отмечается несформированность таких познавательных функций, как:

- организация деятельности;
- моторное и речевое развитие;
- зрительное и зрительно-пространственное восприятие;
- интегративные функции (зрительно-моторные, слухо-моторные координации).

Двигательная активность ребенка является залогом успешного развития его двигательных, координационных, психических и интеллектуальных функций.

Существует наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения – *кинезиология*.

Для понимания влияния кинезиологических упражнений на мозг ребенка необходимо уточнить следующие понятия:

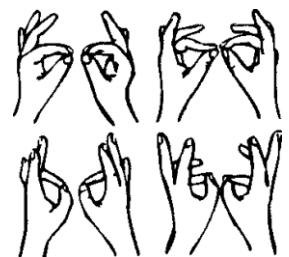
- *межполушарное взаимодействие* – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую, целостную систему;
- *доминантное полушарие* – полушарие, преобладающее в активности;
- *функциональная асимметрия полушарий* – характеристика распределения психических функций между правым и левым полушарием головного мозга.

Вашему вниманию предлагаются упражнения для развития межполушарного взаимодействия, которые в свою очередь улучшают процесс запоминания, мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, синхронизируя работу полушарий головного мозга.

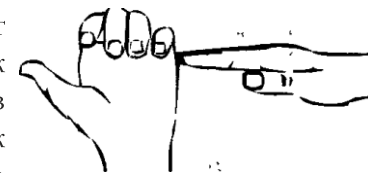
1.«Лягушка». Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.



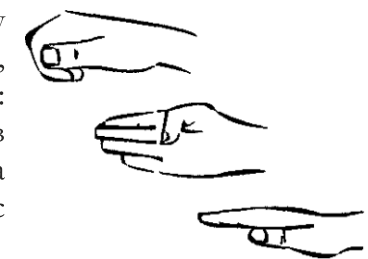
2.«Колечко». Поочередно как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем обеими вместе.



3.«Лезгинка». Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.



4.«Кулак-ладонь-ребро». Ребенку показывается 3 положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется совместно с родителями:

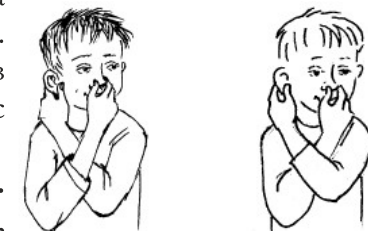


- ладонью правой руки;
- ладонью левой руки;
- обеими ладонями одновременно. При этом меняем темп выполнения, то, убыстряя, то, замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам.

5.«Замок». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет родитель. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.



6.«Ухо-нос». Взять левой рукой за кончик носа, правой за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».



7.«Симметрические рисунки». Рисовать в воздухе обеими руками линии, геометрические фигуры, цифры, буквы, слова и т.д. (20-30 сек.)