



3. Девочка играет с куклой, а другая девочка подходит к ней. Что произойдет дальше? Они будут играть вместе или нет? Почему ты так решил?

4. Дети играют вместе, у одного ребенка нет игрушек. Дети поделятся с ним? Почему ты так думаешь?

Игра по правилам

«Лохматый пёс» (4-5 лет)

Цель: Обучение выполнению совместных действий, с соблюдением поставленных условий.

Оборудование: игрушка-собака.

Ход игры. Все дети находятся на одной стороне комнаты, а водящий ребенок, изображающий пса, - на другой. Взрослый озвучивает игровые правила, что необходимо действовать в соответствии со стихотворным текстом, по окончании которого все игроки убегают «в домик». Взрослый читает стихотворение:

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим: "Что-то будет?"

Как только стихотворение заканчивается, пёс (ребенок, изображающий пса) вскакивает со своего места и громко лает, а затем пытается поймать остальных ребят. Дети убегают, чтобы не попасть в лапы к лохматому псу.

Пальчиковая игра

«Весёлые гномы»

Цель: развитие социально-коммуникативных навыков.

Оборудование: разноцветные «колпачки» из мягкого материала, которые одеваются на кончики пальцев.

Ход игры. Взрослый рассказывает ребенку или группе детей короткие истории из жизни веселых гномов, а после данные сюжеты разыгрываются детьми. «Колпачки» из мягкого материала дети одевают на пальцы и представляют, что пальцы превратились в веселых гномов. Примеры сюжетов: гномы знакомятся; гномы приветствуют друг друга; гномы играют в прятки (прячутся в кулак) и т. д.

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья — это пошаговый, порой очень медленный процесс. Необходимо запастись терпением, наладить контакт с ребёнком и методично проводить комплексы игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения.

Памятка для родителей

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья



Желаю удачи! До новых встреч!



Вся наша жизнь проходит в общении с людьми. Очень важно помочь ребенку научиться общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать желания других людей, правильно реагировать на них.

Общение (социально-коммуникативная деятельность) является одним из основных условий развития ребёнка. Социально-коммуникативная деятельность способствует адаптации детей в мире социальных отношений, готовит их к активной общественной жизни.

Среди основных функций общения можно выделить следующие:

- организация совместной деятельности;
- развитие межличностных (социально-коммуникативных) отношений;
- познание людьми друг друга.

Основными категориями средств общения являются:

1) Экспрессивно-мимические средства общения, к которым относится мимика, выразительные движения рук и тела, взгляд и т.д.

2) Предметно-действенные средства общения. К этой категории средств общения относятся локомоторные и предметные движения и позы, используемые для целей общения; приближение, удаление, вручение предметов, протягивание (притягивание) различных вещей и отталкивание от себя; позы выражающие протест, желание уклониться от контакта с человеком или, наоборот, приблизиться к нему.

3) Речевые средства общения, к которым относятся высказывания, вопросы, ответы, реплики.

Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главным из которых является игра.

Особенности организации игровой деятельности

с целью развития социально-коммуникативных навыков

Для игровой деятельности детей с особенностями развития (в частности с задержкой психического развития) характерно: однообразие, отсутствие творческого подхода, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая активность детей. Игровой процесс у детей рассматриваемой категории отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким соблюдением ролей и игровых правил. В этом случае детям необходима поддержка со стороны взрослого. Следует помочь в организации игры, поддержать игровой процесс, научить детей вести диалоги (приходить им на помощь всякий раз, когда они затрудняются самостоятельно выразить просьбу, мысль, желание).

В процессе игровой деятельности необходимо использовать разнообразный наглядно-образный материал (игрушки, картинки, схемы, стихотворный материал, потешки, считалочки), соответствующий содержанию.

Все игры и упражнения подбираются и адаптируются в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка и с учётом его диагноза.

Игровую деятельность следует направлять на формирование у детей знаний и умений доброжелательного общения; приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе (в соответствии с общечеловеческими нормами и правилами); развитие способности оценить других (распознавать эмоции других людей), владеть своими чувствами, самовыражаться через общение.

Основные виды игр:

- сюжетно-ролевые,
- игры-ситуации,
- игры по правилам,
- пальчиковые игры.

Весь комплекс игр помогает в решении коррекционно-развивающих задач по развитию социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Игры, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков у детей.

Сюжетно-ролевая игра

«Магазин» (3-6 лет)

Цель: расширить словарный запас детей, развивать умение вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование: игрушки, изображающие товары и деньги в магазине.

Ход игры. Дети самостоятельно или с помощью взрослого готовят игровое место (супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочный и др.), распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Игроки приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются на кассе. На начальном этапе взрослый может играть роль продавца, обращая внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Игры-ситуации

Цель: развитие умения вступать в разговор, обмениваться мыслями и чувствами.

Оборудование: иллюстрации, где изображены различные ситуации общения ребенка с другими людьми.

Взрослый показывает ребенку иллюстрацию с ситуацией общения, рассказывает и поясняет что происходит. Затем ребенку предлагается два варианта развития событий (представленных на иллюстрации): положительный и отрицательный. Ребенку необходимо выбрать правильный вариант.

Примеры вариантов ситуаций

1. Один мальчик отбирает у другого машинку. Мальчик отдаст её или оставит себе? Почему ты так решил?

2. Двое детей убегают от мальчика, оставляя его играть в одиночестве. Как ты считаешь, мальчику от этого грустно или нет? Почему? Что случится?