

Многие дети с синдромом Дауна прибегают к замещающим слова жестам и движениям. Это следует поддерживать и развивать, потому что осознание значения каждого жеста через слова активизирует разговорную речь. Кроме того, жесты могут пригодиться в качестве дополнения к речи в моменты, когда ребёнку трудно передать своё послание словами.

Дети с синдромом Дауна начинают пользоваться фразовой речью приблизительно в 3 года. Один из наилучших способов развития фразы – повторение с расширением. Вы повторяете отдельное слово, которое произносит ребенок, а затем присоединяете к нему еще одно, новое слово. Например, малыш играет с машинкой и произносит: «машина», а вы говорите: «машина, машина едет» и т. д.

Так же рекомендуется сделать небольшую доску с сигналом для ребенка, что в свое предложение ему нужно включать два (три) слова. Можно разместить на такой доске два (а затем и три) ярких, шершавых кружочка. Проговаривая «машина едет», вы указываете поочередно на первый (первое слово) и на второй (второе слово) кружок. Возьмите руку ребенка в свою, повторите фразу, прикасаясь его рукой поочередно к кружкам. Использование такой доски подключает зрительную и тактильную опору и напоминает ребенку, что нужно употреблять более развернутые фразы.

В силу того, что произносительную сторону речи детей с синдромом Дауна можно совершенствовать на протяжении всей жизни, многие из перечисленных выше упражнений можно продолжать делать и тогда, когда ребёнок уже научился разговаривать.

Удачи!
И до новых встреч!



Информационный лист подготовлен учителем-логопедом отделения психолого-педагогической помощи ГБУ СО «ОРЦ» *М.С. Дементьевой.*

Оформлен методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Е.Ю. Кутузовой, М.А. Бузиловой.*

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 6 от 17.06.2016 года).



Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

Информационно-методический
ресурсный центр **ИМРЦ**

Информационный лист

Особенности развития речи детей с синдромом Дауна



Саратов

2016



**ДОБРЫЙ ДЕНЬ,
ДРУЗЬЯ!!!**

У детей с синдромом Дауна имеются проблемы в развитии и общении в силу их специфических особенностей. Поэтому одной из важных задач для родителей таких детей является развитие речевых навыков.

В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения. Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей. Занятия нужно сделать как можно более интересными и приятными для ребенка, отмечая его малейшие достижения и успехи.

Если дети не будут получать активной помощи для развития речи со стороны родителей, то они начинают говорить первые слова значительно позже, чем обычные дети. Необходима ранняя диагностика развития и коррекционное воздействие, начиная уже с первого года жизни ребенка. Логопедическая работа начинается со стимуляции лепета, гуления, развития артикуляционной и мелкой моторики.

Основные этапы развития речи детей раннего возраста от 1 до 3 лет.

1. Стимуляция речевой активности.

Речевую активность детей с синдромом Дауна необходимо постоянно стимулировать и поддерживать. Когда ребёнок пытается что-то сказать, не перебивайте его, а поддерживайте, сохраняя с ним контакт. Варьируйте голос, меняйте тон и громкость. Выясните, на что ваш ребёнок реагирует лучше всего. Занятия проводите несколько раз в день по 5 минут.

Большую роль в развитии речи играет имитация, или подражание. Дети с синдромом Дауна не имитируют спонтанно и поэтому ребёнка необходимо учить наблюдать и реагировать на то, что он видит и слышит. Для этого устанавливайте зрительный контакт с ребёнком, разговаривайте с ним, улыбайтесь, кивайте, побуждайте ребёнка быть внимательным. Попробуйте вести с ним диалог, в процессе которого вы и ребёнок обмениваетесь эмоциями. Чтобы стимулировать имитацию речевых звуков, можно выполнять следующие упражнения:

- Посмотрите на ребёнка. Похлопайте себя по открытому рту, чтобы получился звук «уа-уа-уа». Похлопайте рукой по губам ребёнка в момент гуления, чтобы получился такой же звук. Для дальнейшей демонстрации поднесите его руку к вашим губам. Сформируйте навык, хлопая ребёнка по его рту и произнося звук.

- Повторите гласные звуки А, И, О, У, Ы. Работа проводится аналогично предыдущему упражнению.

- Учите ребенка повторять слоги (ма, па, ба).

2. Развитие правильного дыхания.

У детей с синдромом Дауна дыхание поверхностное и осуществляется преимущественно через рот. Поэтому необходимо тренировать ребёнка закрывать рот и дышать носом. Для этого губы ребёнка сводятся вместе лёгким прикосновением, так что он закрывает рот и некоторое время дышит носом. Нажатием указательного пальца на область между верхней губой и носом достигается обратная реакция - открывание рта. Эти упражнения могут проводиться по несколько раз в день.

Выработке хорошей воздушной струи способствуют упражнения на выдувание воздуха.

Например: дуть на висящие перья или другие лёгкие предметы; играть на губной гармошке, на игрушечных трубах и флейтах, производя звуки при вдохе и выдохе; сдувать вату, дуть на зеркало или стекло и рисовать там что-нибудь. Эти и другие упражнения могут варьироваться в различных игровых формах в соответствии с возрастом ребёнка.

3. Упражнения на улучшение подвижности языка.

У детей с синдромом Дауна имеются особенности в строении и работе артикуляционного аппарата, в частности, постоянное вытекание слюны, давление увеличенного языка, особенно на нижнюю губу. Важно научить ребёнка закрывать рот. Нужно обращать внимание на то, чтобы губы свободно смыкались, красная кайма губ оставалась видна и губы не были втянуты. Особенно важными для детей с синдромом Дауна являются упражнения на развитие подвижности языка, так как моторика языка - это хорошая предпосылка для правильного сосания, глотания и жевания, а также речи. Для развития подвижности языка и нижней челюсти применяется массаж и оказывается помощь в привыкании к соответствующей возрасту пище.

При массаже языка края языка попеременно слева и справа придавливаются указательными пальцами до тех пор, пока не возникает обратной реакции.

Примеры упражнений для развития подвижности языка:

- облизывать губы;

- производить движения языка во рту, например, попеременно класть язык то за правую, то за левую щеку, под верхнюю губу.

4. Развитие разговорной речи.

Развитию разговорной речи способствует ситуационное использование слов. Следует называть те предметы, которые наиболее актуальны для вашего ребёнка. Например, если ребёнок хочет печенье, то, показывая на него, нужно спрашивать: «Печенье?» и отвечать: «Да, это печенье». Надо использовать минимальное количество слов, говорить медленно и чётко, повторять одно и то же слово несколько раз. Желательно, чтобы артикуляционные движения губ взрослого попадали в поле зрения ребёнка, вызывая желание имитировать их.