

общения) позволяет родителям определять желания ребенка, тем самым устраняя многие конфликтные ситуации.

При работе с пазлами, деревянными рамками и другими заданиями на развитие моторики рук, используется речевая инструкция: «ДвигаЙ». Когда ребенок совмещает кусочки мозаики или пазлы (с помощью взрослого), слово «ДвигаЙ» повторяется до тех пор, пока деталь четко не встанет на место. В этот момент нужно провести ручкой ребенка по собранному полю, определяя отсутствие зазоров и выпуклостей, повторяя при этом: «Гладко получилось». Ровность и гладкость рабочего материала служит критерием правильности сборки, после чего ребенка необходимо похвалить.

Коррекцию речевых расстройств у детей с расстройствами аутистического спектра следует начинать как можно раньше, так как требуется очень длительный период систематической работы целой команды специалистов (логопеда, психолога, музыкального терапевта, социального педагога). Даже в условиях комплексной, целенаправленной работы сформировать развитую коммуникативную речь у неговорящего ребенка непросто. Роль мамы в формировании речи ребенка невозможно переоценить!

Желаю удачи! До новых встреч!



Памятка для родителей

**В помощь маме.
Стимуляция общего и речевого развития ребенка
с расстройством аутистического спектра (РАС)**





Здравствуйте, дорогие друзья!

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, очень длительна и кропотлива. Занимаясь с неговорящим ребенком, у которого речь ограничена однообразным набором звуков («а-а», «э-э», «м-м»), необходимо, в первую очередь, направить внимание на развитие наиболее сохранных структур мозга.

Период адаптации ребёнка к занятиям (кабинету, педагогу) чаще всего растягивается на несколько месяцев. Поэтому, на первых этапах обучения, очень важна помощь мамы.

Как должна действовать мама, чтобы её помощь была эффективной?

Мама должна овладеть приёмами взаимодействия с малышом. Сначала мама берет руки ребенка в свои и действует вместе с ним. Нужно научиться чутко улавливать начало самостоятельного движения рук ребенка и давать ему больше свободы. Постепенно помощь мамы сводится к подталкиванию локтя малыша, чтобы он начал действовать самостоятельно.

По мере укрепления эмоционального контакта ребенка с логопедом, роль мамы на занятии начнет уменьшаться. Малыш будет увереннее чувствовать себя на занятиях. Мама сможет отсест в дальний конец кабинета (бывает, что ребенок просит маму выйти за дверь). Это означает, что он чувствует себя комфортно и уверенно на занятиях.

Очень часто глубина аутистических расстройств не позволяет логопеду сразу приступить к развитию произносительной стороны речи и воспитанию понимания ребенком речи, обращенной к нему. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы, когда помощь и активное участие мамы неоценимы.

Работа над опорными коммуникативными навыками

Взгляд «глаза в глаза». Сначала вырабатывается фиксация взора на игрушке (предмете, картинке), которую мама держит на уровне

своих губ. Если ребенок не реагирует на обращение, нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по игрушке. Постепенно время фиксации взора на игрушке будет возрастать, и заменяться взглядом в глаза.

На данном этапе используется минимальное количество *речевых инструкций*: «Возьми», «Положи». Четкость их выполнения важна для дальнейшего обучения. В качестве учебного материала подойдут парные картинки или предметы. Желательно, чтобы ребенок фиксировал взгляд на картинке (игрушке, предмете) до момента ее передачи в его руки. Следите за направлением взгляда ребёнка!

Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ»

Спонтанное применение жестов «да», «нет» и указательного жеста детьми, страдающими тяжелыми формами аутизма, может возникнуть к 7—8 годам, а может и совсем не проявиться, что чрезвычайно затрудняет общение с этими детьми. Мама может помочь ребенку формировать эти жесты и вводить их в ежедневное общение с близкими людьми.

Мама регулярно задает ребёнку вопросы: «Пойдем гулять?» «Ты будешь кушать (перед приемом еды)?» и др. побуждая его утвердительно кивнуть головой.

Если ребенок не делает этого самостоятельно, следует слегка нажать ладонью на затылочную область его головы. Как только жест стал получаться, пусть с помощью рук мамы, вводим жест «нет». Сначала используем те же вопросы, но задаем их, пока задание не завершено. Затем жесты «да», «нет» употребляются в качестве ответов на различные вопросы.

Одновременно отрабатывается указательный жест. К словесным инструкциям «Возьми», «Положи» добавляем еще одну: «Покажи». Мама фиксирует кисть ребенка в положении жеста и учит четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке.

Несмотря на некоторую механистичность в использовании жестов, нужно поощрять их применение ребенком, так как этот минимальный набор невербальной коммуникации (неречевого