



Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

**Информационно-методический
ресурсный центр** **ИМРЦ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В РАБОТЕ

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
СКЛАДНОГО НАСТОЛЬНОГО УВЕЛИЧИТЕЛЯ
VISIOBOOK**

«ВИЖУ МИР»



Саратов, 2015 год.

Программа разработана учителем – дефектологом отделения психолого – педагогической помощи ГБУ СО «ОРЦ» Кривошеевой И.О.

Программа направлена на создание условий для коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрительного анализатора с помощью складного настольного видеоувеличителя VisioBook, апробирование инновационных методов коррекции, которые позволяют активизировать познавательную и речевую деятельность ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Работа по программе позволяет добиться качественных и более устойчивых результатов занятий с воспитанниками, имеющими нарушения зрения.

Программа может быть использована в учреждениях, работающих со слабовидящими детьми.

Оформление и общая редакция – методист и специалист по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» Т.И. Аникина, М.А. Бузилова.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 11 от 20.11.2015 г.).

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Тематическое планирование занятий.....	8
3. Методическое обеспечение программы.....	11
4. Ожидаемые результаты.....	12
5. Библиография.....	13

«С каждым годом доля детей с нарушениями зрения все растет и растет. Не помогают ни детально разработанные правила зрительной работы, ни усилия врачей»

Уильям Бэйтс

Пояснительная записка

Поиск новых приёмов, методов и технологий очень актуален в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения - практически невозможно заставить что-то сделать, если не заинтересуешь его, не увлечешь в прекрасный мир знаний и открытий. Следовательно, учителю-дефектологу необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Использование в коррекционно-развивающей работе складного настольного видеувеличителя VisioBook позволяет решать задачи обучения слабовидящих детей более эффективно. Он применяется на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрительного анализатора и зрительного восприятия.

Зрительное восприятие – это психический процесс отражения предметов явлений действительности, возникающий в результате воздействия раздражителя на зрительный анализатор. Нарушения зрения оказывают влияние на объем, скорость и качество полученной информации. Последствия зрительной патологии наиболее ярко проявляются в сфере чувственного познания, в том числе, влияют на зрительное восприятие, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей, что ограничивает их естественную интеграцию в общество зрячих. У слабовидящих детей наблюдаются трудности при опознавании рисунков и предметов. Выявлены следующие нарушения восприятия рисунков: замедленность обзора, неточность, пропуск деталей изображения. Вследствие неясного восприятия отдельных элементов и неточности представлений нередко формируются ошибочные версии относительно изображенного на рисунке. При чтении возникают оптико-гностические нарушения, основными причинами которых являются нерасчлененность зрительного восприятия, смещение сходных форм, несформированность пространственных представлений. Известно, что у значительного числа слабовидящих детей нарушено восприятие цвета. Формы и степени расстройства цветоразличения зависят от клинических форм нарушения зрения, их происхождения, локализации и течения. У детей наблюдается ослабление восприятия красного, зеленого и синего цветов.

Разнообразие заболеваний и различные проявления в нарушении цветового зрения предполагают учет индивидуальных особенностей детей в восприятии цвета и создание условий, компенсирующих недостатки цветовосприятия. В коррекции данных нарушений помогает складной настольный видеувеличитель VisioBook. Этот прибор портативный (размером с ноутбук), обладает такой же функциональностью, как и обычный

настольный видеоувеличитель. Он дает возможность слабовидящим детям комфортно читать книги, журналы, позволяет рассматривать мелкие детали любого объекта. Для этого нужно просто положить объект (картинку, геометрическую фигуру, цифры или буквы) на панель, выбрать желаемый уровень увеличения, выбрать цвета, наиболее комфортные для глаз ребенка. И необходимый объект отобразится в увеличенном виде на экране дисплея.

Данный прибор был приобретен в рамках программы «Доступная среда» в 2012 году, использовался в процессе коррекционно-развивающих занятий в течение трех лет.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы «Вижу мир»: создание условий для коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрительного анализатора с помощью складного настольного видеоувеличителя VisioBook, апробирование инновационных методов коррекции, которые позволяют активизировать познавательную и речевую деятельность ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Развивать умение определять цель, способы и результаты своей перцептивной деятельности;
2. Формировать активное отношение ребенка к процессу познания;
3. Развивать рациональные способы зрительной ориентировки;
4. Формировать умение быстро и точно выполнять практические действия для предупреждения зрительного утомления;
5. Формировать навыки зрительного внимания через обучение замечать, выделять характерные признаки предметов, определять их сходство и различие;
6. Получать и усваивать новые знания;
7. Систематизировать и классифицировать полученные знания;
8. Развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие способности;
9. Расширять словарный запас детей;
10. Формировать звуковую культуру речи и основы зрительной культуры.

Программа состоит из 9 занятий. Особенностью использования складного настольного видеоувеличителя VisioBook является то, что применение его на занятии не выделяется в отдельный вид деятельности, а является частью коррекционно – развивающего процесса.

Программа рассчитана на работу с детьми 3-6 лет, при наличии у них, следующих состояний:

- Амблиопия;
- Астигматизм;
- Патология сетчатки;

- Атрофия зрительного нерва;
- Близорукость;
- Косоглазие.

В большинстве случаев зрительная патология выступает в сочетании с другими проблемами и состояниями, такими как:

- Задержка психического развития;
- Нарушения речевой деятельности;
- Нарушение слуха;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Умственная отсталость различной степени тяжести;
- Нарушение активности и внимания;
- Расстройства аутистического спектра;
- Синдром Дауна.

2. Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Цели и задачи	Оборудование
1.	Рассмотри и покажи.	<p>Цель: Формирование умения находить на сюжетной картинке заданный объект из предметов ближайшего окружения. Познакомить с работой прибора VisioBook.</p> <p>Задачи: 1. Обучить нахождению заданного объекта среди множества других.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, умение пользоваться указательным жестом.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>1. Складной настольный видеоувеличитель VisioBook.</p> <p>2. Сюжетные картинки на тему «Игрушки», «Продукты питания»</p> <p>3. Предметные картинки с изображением искомых объектов.</p>
2.	Дифференциация предметов по величине. Понятия «большой – маленький».	<p>Цель: Формирование понятия о величине предметов. Обучить работе с кнопкой увеличения-уменьшения объекта на дисплее прибора VisioBook.</p> <p>Задачи: 1. Обучить различению больших и маленьких предметов и изображений. Закрепить понятия о части и целом.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, суффиксальное словообразование.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>1. Складной настольный видеоувеличитель VisioBook.</p> <p>2. Предметные картинки с изображениями предметов разной величины.</p> <p>3. Фигурки животных большие и маленькие.</p> <p>4. Половинки картинок.</p>
3	Составление целого изображения из двух частей.	<p>Цель: Формирование понятия о части и целом. Продолжить знакомство с работой прибора VisioBook.</p> <p>Задачи: 1. Обучить подбору частей одного изображения с помощью прибора VisioBook.</p> <p>2. Развивать зрительное</p>	<p>1. Складной настольный видеоувеличитель VisioBook.</p> <p>2. Предметные картинки.</p> <p>3. Половинки картинок.</p>

		восприятие. Обогащать словарный запас. 3. Воспитывать интерес к занятию.	
4.	Домашние животные и их детеныши.	Цель: Формирование умения узнавать и называть домашних животных (лошадь, корова, кошка, собака). Развивать навык пользования прибором VisioBook. Задачи: 1. Учить употреблять в речи правильные формы названий детёнышей домашних животных (жеребёнок, телёнок, котёнок, щенок) 2. Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Развивать зрительную память. 3. Воспитывать любовь к животным, бережное к ним отношение.	1. Складной настольный видеоувеличитель VisioBook. 2. Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. 3. Картинки к игре «Кто, где живет?». 4. Деревянные рамки-вкладыши «Ферма». 5. Разрезные картинки животных и их детенышей.
5.	Дифференциация геометрических фигур: круг и квадрат.	Цель: Формирование понятия о круге и квадрате. Обучить работе с экраном прибора VisioBook. Задачи: 1. Обучить распознаванию геометрических фигур и нахождению их в очертаниях предметов ближайшего окружения. Закреплять понятия о величине предметов. 2. Развивать зрительное восприятие, умение дифференцировать изображения по форме. 3. Воспитывать интерес к занятию. Аккуратность при выполнении заданий.	1. Складной настольный видеоувеличитель VisioBook. 2. Модели геометрических фигур различной величины. 3. Предметные картинки. 4. Деревянные модули в форме геометрических фигур.
6.	Дифференциация	Цель: Закрепить	1. Складной

	<p>основных цветов. Красный, желтый, зеленый.</p>	<p>дифференциацию цветов по образцу и названию. Обучить работе с кнопками смены цвета на дисплее прибора VisioBook.</p> <p>Задачи: 1. Обучить подбору подходящего цвета для различных изображений с помощью прибора VisioBook.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, связную речь на уровне словосочетаний (предмет + признак). Закреплять понятия о круге и квадрате.</p> <p>3. Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.</p>	<p>настольный видоувеличитель VisioBook.</p> <p>2. Модель светофора.</p> <p>3. Разноцветные паровозы с вагонами.</p> <p>4. Корзинки разных цветов с наборами овощей, фруктов и ягод соответствующего цвета.</p> <p>Картинки с черно-белыми изображениями предметов.</p>
7.	<p>Ориентирование на плоскости. Понятия «верх», «низ», «лево», «право», «середина».</p>	<p>Цель: Формирование понятия о пространственном делении плоскости. Обучить правильному расположению предметов на экране прибора VisioBook.</p> <p>Задачи: 1. Обучить делению листа бумаги на зоны «правый верхний угол», «левый верхний угол», «середина» и т.д. Закреплять изученные цвета.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию.</p>	<p>1. Складной настольный видоувеличитель VisioBook.</p> <p>2. Игровое поле с размеченными зонами разных цветов.</p> <p>3. Набор фигурок разной величины и цвет для путешествия по полю.</p> <p>4. Пластиковый браслет (одевается на правую руку).</p>
8.	<p>Звук и буква «А».</p>	<p>Цель: Формирование понятия о звуке и букве «А». Развития умения пользоваться прибором VisioBook.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить выделять звук «А» из слов, дать ему</p>	<p>1. Складной настольный видоувеличитель VisioBook.</p> <p>2. Карточка с буквой «А».</p> <p>3. Красный</p>

		<p>характеристику, познакомить с буквой обозначающей этот звук.</p> <p>2. Развивать слоговую структуру слова, навыки моделирования буквы из элементов, фонематическое восприятие.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>буквенный домик.</p> <p>4. Пластиковые элементы буквы «А».</p> <p>5. Предметные картинки, названия которых начинается и заканчивается на «А».</p>
9.	Число 1. Цифра 1.	<p>Цель: Познакомить с цифрой 1.</p> <p>1. Закрепление навык пользования прибором VisioBook.</p> <p>Задачи: 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>2. Развивать навык устного счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию, аккуратность при выполнении заданий.</p>	<p>1. Складной настольный видеувеличитель VisioBook.</p> <p>2. Числовые карточки.</p> <p>3. Грибы для счёта.</p> <p>4. Монеты достоинством 1 рубль.</p> <p>5. Карточки с изображением разного количества предметов.</p>

3. Методическое обеспечение программы

Виды работы:

- Диагностика уровня актуального развития ребенка;
- Составление индивидуальной программы реабилитации;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Индивидуальные консультации для родителей.

Методы работы:

- Тестирование,
- Наблюдение,
- Демонстрация дидактического материала,
- Опросы,
- Беседы,
- Предметное манипулирование.

4. Ожидаемые результаты.

По окончании курса программы «Виджу мир» у слабовидящих детей ожидается улучшение развития мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, зрительного восприятия; активизируются процессы сравнения и дифференциации предметов и изображений. Сформируются основы представлений об элементарных математических понятиях и первичные навыки развития грамотности, повысится уровень работоспособности, возрастет уверенность в себе. В процессе работы по программе «Виджу мир», дети овладеют приемами работы с новым техническим средством обучения - складным настольным видеоувеличителем VisioBook.

Такое построение обучения, с использованием программы «Виджу мир» позволяет добиться более качественных и устойчивых результатов в работе с воспитанниками, имеющими нарушения зрения.

Библиография

1. Астапов В.М.: Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Питер, 2008
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 1973.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Сост. Т.М.Лифанова. - М.: Просвещение, 1995. - 527 с.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 1999.
5. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. — Дефектология. — 2012. — № 6. — С.17 — 24.
6. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов; Владос - Москва, 2000. - 240 с.
7. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь; Академия - Москва, 2008. - 240 с.
8. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008. - 368 с.
9. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция; Академия - Москва, 2010. - 304 с.
10. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с.
11. Саматова, А. В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2007. — 78 с.
12. Феокистова В.А.: Хрестоматия по истории тифлопедагогики. - М.: Просвещение, 1987

