

«Ложка и стакан»

Цель: сформировать понимание предлогов.

Ход. Взрослый берет стакан с ложкой, демонстрирует ребенку действия с этими предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. Затем ребенок выполняет инструкции взрослого. После этого, если ребенок говорящий, он может самостоятельно демонстрировать какое-либо действие и комментировать его. Взрослый же в это время следит за правильностью речи малыша.

«Угадай, кто улетел?»

Цель: активизировать словарь по теме.

Ход. Взрослый раскладывает в ряд на столе картинки. Ребенок их называет. Затем взрослый предлагает малышу закрыть глаза, а сам в это время убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и вспоминает картинку, которая исчезла.

«Сплетем веночек»

Цель: Учить согласовывать существительное с числительным.

Ход. Взрослый плетет веночек, проговаривая с ребенком словосочетания: «Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, много одуванчиков». Аналогично можно сплести веночек из других цветов.

«Чего не хватает»

Цель: Развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Ход. Ребенку предлагают посмотреть на картинку, описать ее, дорисовать то, чего не хватает.

«Из чего сделана посуда»

Цель: Развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Проводится с использованием мяча. Взрослый бросает мяч ребенку, называя предмет, ребенок ловит мяч, называет прилагательное, характеризующее материал, из которого сделан предмет. Например: «Вилка (из металла) – металлическая».

Упражнения по развитию речи (с грамматическим содержанием) могут проводиться с несколькими детьми, с использованием игрушек, реальных предметов и их изображений. Ребёнок с помощью игр и упражнений приобретает и закрепляет грамматические знания и навыки правильной и четкой речи.

Желаю удачи! До новых встреч!



Памятка подготовлена логопедом отделения амбулаторно-реабилитационной помощи ГБУ СО «ОРЦ» *И.А. Глиичевой*.

Оформлено методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Т.И. Аникиной, М.А. Бузиловой*.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 2 от 17.02.2016 года).



Памятка для родителей

Упражнения для развития грамматического строя речи и словообразования





Здравствуйте, дорогие друзья!

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. **Словарь** – это слова, обозначающие предметы, явления, действия, признаки окружающей действительности и т.д.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Прежде всего грамматический строй речи формируется в повседневном общении и в различных видах практической деятельности – в упражнениях, игре, конструировании, изобразительном творчестве. И важным условием является организация этой деятельности взрослыми в повседневной жизни. Необходимые упражнения следует проводить в игровой форме, так у ребенка появляется мотив, следовательно, возникает желание говорить на определенную тему, заданную не им самим. В такой ситуации дети активно развивают речь.

Упражнения для развития грамматического строя речи и словообразования.

«Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать тематический словарь.

Ход: Взрослый объясняет ребенку, что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

«Один - много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Ход. Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Огурец - огурцы, помидор - помидоры, репа - репы».

«Назови ласково»

Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик). Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, лук - лучок, картошка - картошечка). Не говорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

«Поваренок»

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Ход. Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем малыш объясняет последовательность приготовления «угощения» (мыть, чистить, резать, варить).

«Что в корзинке?»

Цель: познакомить с названием фруктов, уточнить словарный запас, цвет, форму, вкусовые качества.

Ход. Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.

«Репортер»

Цель: активизировать словарь по теме. Взрослый выступает в роли журналиста, берущего интервью. Ребенку дают в руки игрушечный микрофон, и он отвечает на вопросы журналиста.

План вопросов:

- Что это? (Головной убор ...).
- Из каких частей состоит?
- Какого цвета?
- Кто одевает? (мужчины, женщины, дети).